

Plan Anual Medio/Alto de la Academia de Ciencias de Memphis (2024 - 2025)

Última modificación el 26 de septiembre de 2024 04:35 PM CDT

<p>[G 1] Lectura/Artes del Lenguaje MASE aumentará las tasas de competencia de ELA que cumplen o superan las expectativas en todos los grados del 21% en 2023 al 35.5% en 2025; 6-8 del 28% en 2023 al 33,7% en 2025; De 9 a 12 años, del 35% en 2023 al 40% en 2025.</p> <p>Medir el rendimiento El rendimiento se medirá utilizando las siguientes herramientas:</p> <p>Evaluación TNReady Evaluación formativa de la escuela utilizando Mastery Connect</p> <p>Evaluación formativa MASE utilizando Mastery Connect Objetivos 2023-24 (En camino + Dominado)</p> <p>6º grado - 25%</p> <p>7º grado - 25%</p> <p>8º grado - 60%</p> <p>Inglés I - 35%</p> <p>Inglés II - 35%</p>					
Estrategia	Paso de acción	Responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas
<p>[S 1.1] Instrucción básica alineada con los estándares Proporcionar acceso diario a un riguroso plan de estudios de lectura/artes del lenguaje que desarrollará la comprensión profunda del contenido de los estudiantes, fortalecerá la comprensión y promoverá el dominio de los estándares TN para garantizar que los estudiantes estén listos para la</p>	<p>[A 1.1.1] Experiencias de Aprendizaje Atractivas Los facilitadores de instrucción de MS y HS proporcionarán desarrollo profesional para ayudar a los maestros a planificar y ofrecer experiencias de aprendizaje atractivas que desarrollen estratégicamente la fluidez y las habilidades de resolución de problemas. Un Coordinador de Título</p>	<p>Cameron Cooley - Coordinador del Título I</p>	<p>03/31/2025</p>	<p>Título 1 [\$14000.00]</p>	

<p>carrera y la universidad.</p> <p>Indicador de referencia **Indicador de referencia**Los</p> <p>estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al 70% en las Evaluaciones/Puntos de Referencia Formativos de MASE (Otoño, Invierno y Primavera) que se alineen con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.</p> <p>Las observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de recorrido por el aula y el documento informativo de TEAM proporcionarán al MASE datos para determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción identificados descritos en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares.</p> <p>Los datos del recorrido del distrito se monitorearán a través del ILT de la escuela. Los datos se recopilarán y analizarán para determinar las tendencias y la implementación de las prácticas educativas utilizando Google Meet. Los datos deben mostrar que los docentes implementan las prácticas en un 80% o más por visita.</p> <p>* Revisión trimestral de los datos de observación de TEAM para monitorear la entrega de lecciones alineadas con los estándares TN por parte de los educadores.</p>	<p>l administrará los gastos y el cumplimiento del Título I. Sus responsabilidades son las siguientes: Asegurar el cumplimiento periódico y anual de ESEA, Título I, Subvención de Modelos Escolares Innovadores, Oficial de Seguridad de Escuelas Públicas, Subvención de Instalaciones de Escuelas Chárter y otras regulaciones de subvenciones Federales, Estatales y Distritales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Administrar las interfaces programáticas, regulatorias y fiscales del plan de mejora escolar, vinculando las metas, las prácticas educativas y los gastos de las escuelas de una manera que administre el fideicomiso público de los fondos asignados a la Academia. 2. Analizar datos académicos, analizar las causas raíz del rendimiento de los estudiantes, realizar el seguimiento del progreso académico para la implementación de SIP, evaluar y finalizar el plan de mejora escolar. 3. Proporcionar un proceso para asegurar que los padres estén involucrados en el desarrollo y revisión del plan de mejoramiento escolar (SIP) del Título I. 4. Mantener un registro de la asistencia técnica que se ha proporcionado en el desarrollo del plan de nivel escolar por parte de LEA o equipos de asistencia externos. 5. Coordinar la planificación y gestión oportuna y eficaz de subvenciones en cooperación con la Oficina de Programas Federales del Distrito. 6. Asegurar que el programa escolar MASE haya implementado un plan integral de mejoramiento escolar que aborde los 10 elementos requeridos. 7. Desarrollar y mantener un plan de participación de los padres que cumpla con los 16 componentes 				
--	--	--	--	--	--

	<p>requeridos por las regulaciones estatales y federales.</p> <p>8. Coordinar la composición del plan escolar para el Título I, pero incluye planes pertinentes para el uso de todos los fondos de la subvención.</p> <p>9. Planificar y coordinar las reuniones de la comunidad escolar</p> <p>10. Identificar y mantener registros del desarrollo profesional basado en la investigación para el profesorado y el personal</p> <p>11. Mantener registros de los gastos y presupuestos del Título I, incluidos los rastreadores de períodos</p> <p>12. Ayudar a los directores de escuelas secundarias y secundarias con la programación maestra</p> <p>13. Ayudar a los maestros a identificar y adquirir herramientas que podrían usarse para aumentar la comprensión y el rendimiento de los estudiantes</p> <p>14. Compilar un Informe Anual de Recopilación de Datos de Derechos Civiles.</p> <p>15. Coordinar las actividades de participación de los padres.</p> <p>16. Gestionar las comunicaciones de los padres salientes en la Plataforma Remind.</p> <p>17. Garantizar que los padres tengan acceso a las calificaciones de los maestros.</p> <p>18. Asegúrese de que los padres conozcan sus derechos con respecto a los reclutadores militares.</p> <p>19. Llevar a cabo una reunión anual de Título I</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>(Noche de Currículo).</p> <p>20. Coordinar las reuniones de los equipos de toma de decisiones de MASE en las escuelas.</p> <p>21. Difundir los datos de la boleta de calificaciones escolares e informar sobre el progreso hacia las metas estatales y federales</p> <p>22. Elaborar el componente de desarrollo profesional del TSIP de la escuela y garantizar que la formación del personal se base en actividades de investigación con base científica, en cooperación con el personal y las partes interesadas de la comunidad.</p> <p>23. Asegurarse de que la Encuesta sobre el idioma del hogar, los trabajadores migrantes y otros formularios exigidos por el gobierno federal se administren durante la inscripción.</p> <p>24. Organizar actividades de prevención diseñadas para crear y mantener entornos seguros, disciplinados y libres de drogas.</p> <p>25. Asegurar que los miembros del personal (administrativo, docente y otro personal de las escuelas) hayan recibido capacitación relacionada con los requisitos legales y las necesidades educativas de los niños y jóvenes sin hogar.</p> <p>26. Asegúrese de que haya documentación en el archivo que confirme que el inventario físico del equipo se realizó en los últimos 2 años</p> <p>27. Ayudar con la programación de los estudiantes.</p> <p>28. Complete todas las funciones y responsabilidades enumeradas anteriormente después de fuera del horario escolar.</p> <p>29. Realizar tareas escolares y de</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>responsabilidades fuera del campus durante la pandemia de COVID-19, incluidas las observaciones de las sesiones de clase y las reuniones con los maestros y otras partes interesadas a través de teleconferencia.</p> <p>30. Preparar solicitudes de reembolso para todos los gastos relacionados con subvenciones financiados a través de la LEA, incluidos, entre otros, servicios contratados, suministros de instrucción, equipo de instrucción, desarrollo profesional, operaciones de planta y** excursiones**.</p> <p>Excursiones - \$8,000 - Título 1 Las excursiones para estudiantes de secundaria y preparatoria brindan valiosas oportunidades para el aprendizaje experiencial más allá del aula tradicional. Estas excursiones permiten a los estudiantes participar en aplicaciones del mundo real de conceptos académicos, profundizando su comprensión a través de experiencias prácticas. Las excursiones pueden mejorar el pensamiento crítico, fomentar la colaboración y estimular la curiosidad al exponer a los estudiantes a nuevos entornos, culturas y posibilidades profesionales. Además, promueven el crecimiento social y emocional al fomentar la independencia, el trabajo en equipo y la adaptabilidad en entornos desconocidos. En general, las excursiones complementan el plan de estudios al enriquecer el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes de manera significativa.</p>				
	<p>[A 1.1.2] El libro de jugadas para novatos: Un libro de jugadas prácticas para un nuevo maestro para prosperar en los primeros años de enseñanza del desarrollo profesional Proporcionar desarrollo profesional continuo y de</p>	<p>Michael Greene - Entrenador de instrucción</p>	<p>11/29/2024</p>	<p>Título 1 [\$300.00]</p>	

	<p>alta calidad en el sitio escolar para que los administradores, maestros y otro personal docente se concentren en cambiar las prácticas de instrucción que resulten en un mejor rendimiento del estudiante. Brindar oportunidades de crecimiento profesional a través de conferencias. El libro de jugadas para novatos: Un libro de jugadas práctico para un nuevo maestro para prosperar en los primeros años de enseñanza ofrece técnicas de enseñanza efectivas para ayudar a los maestros a convertirse en campeones en el aula. Estas poderosas técnicas son concretas, específicas y fáciles de poner en práctica al día siguiente.</p>				
<p>[S 1.2] Desarrollo profesional Proporcionar desarrollo profesional para maestros, administradores, líderes de instrucción y asesores del distrito sobre cómo articular los cambios en la práctica educativa que mejorarán la pedagogía del contenido de los maestros, el dominio de la búsqueda estándar, el conjunto de habilidades de los estudiantes y el nivel de lectura competente de los estudiantes de los textos respaldados por el grado.</p> <p>Indicador de referencia: Las observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de Recorrido en el Aula de MASE y el Documento de Información proporcionarán a la escuela datos para determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción identificados descritos en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares para planificar el apoyo al desarrollo profesional. Los datos del recorrido se monitorearán semanalmente para una implementación instruccional central alineada con el 80% de los estándares con fidelidad para brindar apoyo de aprendizaje profesional individualizado. Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) se</p>	<p>[A 1.2.1] Proporcionar Facilitadores de Instrucción de Desarrollo Profesional Enfocados en la Evaluación, el personal utilizará la Rúbrica de MASE para monitorear la fidelidad de la implementación de la instrucción de inglés de TEAM de Nivel 3-5. El personal de los facilitadores de instrucción proporcionará desarrollo profesional en el diseño instruccional de alta calidad, incluido el modelo de liberación gradual de responsabilidad. El Instructor Instruccional financiado a través del Título I proporcionará el PD. Las posiciones de los Entrenadores Instruccionales serán financiadas por los Fondos del Título I. Sus responsabilidades son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar ejemplos de mejores prácticas 2. Facilitar el aprendizaje profesional 3. Garantizar que los datos de rendimiento de los estudiantes se utilicen para impulsar las decisiones educativas 4. Ayudar a los maestros a analizar el rendimiento 	<p>Cameron Cooley - Coordinador del Título I</p>	<p>03/31/2025</p>	<p>Título I [\$356227.00]</p>	

<p>llevan a cabo semanalmente con un 85% de asistencia para garantizar que los líderes escolares obtengan y compartan conocimientos sobre el contenido, obtengan apoyo y recursos sobre el contenido a través de la colaboración y comuniquen de manera efectiva nueva información con los educadores de nivel escolar. Las sesiones de liderazgo del departamento y de grupos pequeños se facilitan mensualmente con un 85% de asistencia para apoyar a los maestros líderes de contenido, los entrenadores de PLC y los administradores con comentarios y capacitación específica que deberían resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos. Sesiones trimestrales de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas E/LA de la escuela. Los apoyos para el aprendizaje profesional de los nuevos maestros se ofrecen en varios momentos a lo largo de cada semestre para los nuevos contratados. Las listas de mentores se presentan al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nuevo empleado.</p>	<p>de los estudiantes, la demografía y los datos de proceso</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ayudar al director con recorridos periódicos y observaciones informales 6. Orientar los programas o planes de estudio para abordar las necesidades identificadas 7. Colaborar con los maestros con respecto a las estrategias de instrucción para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados de los estudiantes 8. Programar y llevar a cabo reuniones de datos 9. Datos agregados de las plataformas digitales de evaluación de la escuela 10. Coordinar las evaluaciones de toda la escuela 11. Monitorear el programa de mentoría docente 12. Supervisar y proporcionar retroalimentación semanal para los planes de lecciones del maestro 13. Supervisar los planes de unidades y proporcionar información trimestral sobre ellos 14. Facilitar la comprensión de la investigación sobre estrategias eficaces por parte de todo el personal 15. Ayudar a los docentes a comprender el "panorama general" para planificar y desarrollar estrategias de instrucción y evaluación horizontales y verticales 16. Identificar, planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo profesional basado en la investigación para el profesorado y el personal 				
--	--	--	--	--	--

	<p>17. Facilitar campamentos de entrenamiento anuales para la realización de pruebas normalizadas</p> <p>18. Ayudar al consejero escolar con la programación</p> <p>19. Ayudar a los docentes a identificar y adquirir herramientas que podrían utilizarse para aumentar la comprensión y el rendimiento de los estudiantes</p> <p>20. Participar en actividades de enriquecimiento de verano</p> <p>**Personal del Título I:*</p> <p>*Michael Greene, Entrenador de Instrucción de Matemáticas (7/1/2025-6/30/2025)</p> <p>Kimlynn Grice, Entrenadora de Instrucción de ELA (7/1/2025-6/30/2025)</p> <p>Danielle Powell, Entrenadora de Instrucción de Estudios Sociales (7/1/2024-6/30/2025)</p> <p>Megan Howe, Especialista en Participación Familiar (7/1/2024-6/30/2025)</p> <p>Cameron Cooley (Oficial de Cumplimiento Federal) Estipendio</p>				
	<p>[A 1.2.2] El libro de jugadas para novatos: Un libro de jugadas prácticas para un nuevo maestro para prosperar en los primeros años de enseñanza del desarrollo profesional</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional continuo y de alta calidad en el sitio escolar para que los administradores, maestros y otro personal de instrucción se concentren en cambiar las prácticas de instrucción que resulten en un mejor rendimiento del estudiante. Brindar oportunidades de crecimiento profesional a través de conferencias. El libro de jugadas para novatos: Un</p>	<p>Michael Greene (Entrenador de instrucción de matemáticas de HS)</p>	<p>11/29/2024</p>	<p>Título 1 [\$500.00]</p>	

	<p>libro de jugadas práctico para un nuevo maestro para prosperar en los primeros años de enseñanza ofrece técnicas de enseñanza efectivas para ayudar a los maestros a convertirse en campeones en el aula. Estas poderosas técnicas son concretas, específicas y fáciles de poner en práctica al día siguiente.</p>				
<p>[S 1.3] Intervención dirigida y aprendizaje personalizado Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Indicador de referencia: Los estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al 70% en las evaluaciones formativas de MASE (otoño, invierno y primavera) que se alineen con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.</p> <p>Revisión mensual de datos de seguimiento del progreso del rendimiento de los estudiantes en la intervención dirigida (RTI2) para determinar los próximos pasos del apoyo a la intervención en un esfuerzo por llevarlos al nivel de grado.</p> <p>Revisión quincenal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje de verano para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de contenido.</p>	<p>[A 1.3.1] Instrucción diferenciada: Intervención escalonada en clase basada en los resultados de los datos de la evaluación. Los estudiantes con necesidades de instrucción identificadas (específicamente los estudiantes que están reprobando después de un informe de progreso, o que se identifican como proyectados para desempeñarse por debajo del nivel competente) tendrán sesiones de tutoría e intervención requeridas en la última hora del día.</p>	<p>Michael Greene (Entrenador de Instrucción)</p>	<p>03/28/2025</p>	<p>TISA [\$500.00]</p>	
	<p>[A 1.3.2] Mejorar el rendimiento estudiantil El profesorado de la asignatura evaluada organizará excursiones a sitios específicos de la materia. Este año planeamos visitar Nashville, Tennessee para visitar el Edificio del Capitolio del</p>	<p>Danielle Powell (Entrenadora de Instrucción)</p>	<p>04/11/2025</p>	<p>TISA</p>	

	Estado (ELA / Matemáticas, Estudios Sociales), el Museo Estatal de TN (Ciencias, Estudios Sociales), el Centro de Ciencias de la Aventura (Ciencias, Matemáticas) y el Centro de Artes Escénicas de Tennessee (ELA).				
	<p>[A 1.3.3] Intervención de Nivel III Proporcionar intervenciones académicas y actividades de aprendizaje personalizadas que estén diseñadas para satisfacer las necesidades individuales del estudiante y proporcionar un ritmo de aprendizaje y enfoques de instrucción para satisfacer las necesidades de cada alumno. También compraremos materiales de lectura complementarios que sean de alto interés, relacionados con los estándares, utilizados para aplicar habilidades y elegidos por las partes interesadas. Estos materiales incluirán libros comerciales, novelas, libros instructivos, libros de trabajo de ELA, ficción y no ficción, novelas gráficas, libros de capítulos y publicaciones periódicas.</p>	Brandy Cason (Coordinadora de RTI)	05/23/2025	TISA	
<p>[S 1.4] Reclutar, retener y contratar educadores altamente efectivos Proporcionar maestros efectivos en clases de ELA y Estudios Sociales para estudiantes en todos los niveles de grado.</p> <p>Indicador de referencia Todos los educadores contratados tienen la educación y la licencia adecuadas y tienen al menos un TVAAS de 3 o más en el momento de la contratación.</p>	<p>[A 1.4.1] Plan de Capital Humano La Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis (MASE) tiene un programa de tutoría en el que los nuevos profesores se emparejan con profesores veteranos. Además del Programa de Mentoría para Maestros de MASE, también alentaremos a los maestros a explorar opciones para enseñar cursos de valor agregado, como los que brinda Code.org. Más allá de las tutorías de los maestros, MASE cree que los maestros con el mayor crecimiento medido por TVAAS y con los puntajes de evaluación más altos deben poblar el grupo del cual seleccionamos líderes para ayudarnos a mejorar el desempeño de toda la facultad. El éxito de nuestro programa de mentoría se medirá por el número de maestros que se evalúan como de alto rendimiento, la mejora en los maestros nuevos o con dificultades, los puntajes de crecimiento de TVAAS, las encuestas de satisfacción de los maestros y las quejas y cumplidos recibidos.</p>	Rodrick Gaston, Kimlynn Grice, Michael Green, Danielle Powell (Entrenadores de Instrucción)	11/29/2024	TISA	

	<p>Además, MASE también ofrecerá bonificaciones específicas que se utilizarán para retener a los profesores en puestos de alta necesidad que han experimentado las dificultades de enseñar durante la pandemia de COVID-19 y tienen un valor agregado en la mejora del rendimiento académico y el crecimiento.</p>				
--	--	--	--	--	--

[G 2] La
 Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis mejorará los porcentajes de progreso/dominio para los grados 6-8 de 8.1% en 2023 a 15.0% en 2025; los grados 9-12 de 5% en 2023 a 12.0% en 2025.

Medición del rendimiento EI
 rendimiento se medirá utilizando las siguientes herramientas:

Evaluación TNReady Evaluación
 formativa MASE utilizando Mastery Connect
 Evaluación formativa MASE utilizando Mastery Connect

Objetivos 2024-25 (En camino + Dominado)

6º Grado 20%
 7º Grado 20%
 8º Grado 20%
 Álgebra I 15%
 Álgebra II 10%
 Geometría 18%

Estrategia	Paso de acción	Responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas
------------	----------------	-------------	--------------------------------	------------------------	-------

<p>[S 2.1] Los maestros planificarán y ejecutarán lecciones alineadas con estándares con intencionalidad y enfoque (instrucción informada por datos) para proporcionar acceso diario a un riguroso plan de estudios de matemáticas que desarrollará la participación de los estudiantes en contenido importante, se basará en el conocimiento previo (habilidades prerrequeridas) y promoverá el dominio de los estándares TN para garantizar que los estudiantes estén listos para la carrera y la universidad.</p> <p>** **</p> <p>** **</p> <p>Indicador de referencia Los estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al 70% en las Evaluaciones Formativas/Puntos de Referencia de MASE (Otoño, Invierno y Primavera) que se alineen con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.</p> <p>Las observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de recorrido por el aula y el documento informativo de TEAM proporcionarán al MASE datos para determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción identificados descritos en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares.</p> <p>Los datos de MASE Walkthrough serán monitoreados a través del ILT de la escuela. Los datos se recopilarán y analizarán para determinar las tendencias y la implementación de las prácticas educativas utilizando Google Meet. Los datos deben mostrar que los docentes implementan las prácticas en un 80% o más por visita.</p>	<p>[A 2.1.1] El personal de los Facilitadores de Instrucción de Desarrollo Profesional utilizará la Rúbrica de MASE para monitorear la fidelidad de la implementación de la instrucción de Matemáticas de TEAM de Nivel 3-5. El personal de los facilitadores de instrucción proporcionará desarrollo profesional en el diseño instruccional de alta calidad, incluido el modelo de liberación gradual de responsabilidad. Michael Greene, Entrenadores instruccionales (1/7/2024-30/6/2025)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar ejemplos de mejores prácticas 2. Facilitar el aprendizaje profesional 3. Garantizar que los datos de rendimiento de los estudiantes se utilicen para impulsar las decisiones educativas 4. Ayudar a los maestros a analizar el rendimiento de los estudiantes, la demografía y los datos de proceso 5. Ayudar al director con recorridos periódicos y observaciones informales 6. Orientar los programas o planes de estudio para abordar las necesidades identificadas 7. Colaborar con los maestros con respecto a las estrategias de instrucción para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados de los estudiantes 8. Programar y llevar a cabo reuniones de datos 9. Datos agregados de las plataformas digitales de evaluación de la escuela 	<p>Michael Greene, Instructor de Instrucción de Matemáticas de HS</p>	<p>03/28/2025</p>	<p>Título 1</p>	
---	---	---	-------------------	-----------------	--

<p>Revisión trimestral de los datos de observación de TEAM Compass para monitorear la entrega de lecciones alineadas con los estándares TN por parte de los educadores.</p>	<p>10. Coordinar las evaluaciones de toda la escuela</p> <p>11. Monitorear el programa de mentoría docente</p> <p>12. Supervisar y proporcionar retroalimentación semanal para los planes de lecciones del maestro</p> <p>13. Supervisar los planes de unidades y proporcionar información trimestral sobre ellos</p> <p>14. Facilitar la comprensión de la investigación sobre estrategias eficaces por parte de todo el personal</p> <p>15. Ayudar a los docentes a comprender el "panorama general" para planificar y desarrollar estrategias de instrucción y evaluación horizontales y verticales</p> <p>16. Identificar, planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo profesional basado en la investigación para el profesorado y el personal</p> <p>17. Facilitar campamentos de entrenamiento anuales para la realización de pruebas normalizadas</p> <p>18. Ayudar al consejero escolar con la programación</p> <p>19. Ayudar a los docentes a identificar y adquirir herramientas que podrían utilizarse para aumentar la comprensión y el rendimiento de los estudiantes</p> <p>20. Participar en actividades de enriquecimiento de verano</p> <p>**Personal del Título I:**</p>				
---	---	--	--	--	--

	Michael Greene, Entrenador de Instrucción de Matemáticas de HS (7/1/2024-6/30/2025)				
	[A 2.1.2] Mejorar el rendimiento estudiantil El personal de los facilitadores de instrucción escolar proporcionará desarrollo profesional para ayudar a los maestros a planificar y ofrecer experiencias de aprendizaje atractivas que desarrollen estratégicamente la fluidez y las habilidades de resolución de problemas.	Michael Greene - Entrenador de instrucción	03/28/2025	Título 1	
	[A 2.1.3] Mejorar el rendimiento de los estudiantes El personal de los facilitadores de instrucción escolar proporcionará desarrollo profesional para ayudar a los maestros a planificar y ofrecer experiencias de aprendizaje atractivas que desarrollen estratégicamente la fluidez y las habilidades de resolución de problemas.	Michael Greene (Entrenador de Instrucción)	03/28/2025	Título 1	
[S 2.2] Desarrollo profesional Proporcionar desarrollo profesional continuo y de alta calidad a nivel escolar para líderes escolares, maestros y otro personal de instrucción que se centre en cambios y estrategias de instrucción que resulten en un mejor rendimiento estudiantil. Indicador de referencia: Las observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de Recorrido en el Aula de MASE y el Documento de Información proporcionarán a la escuela datos para determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción identificados descritos en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares para planificar el apoyo al desarrollo profesional. Los datos del recorrido se monitorearán semanalmente para una implementación instruccional central alineada con el 80% de los estándares con fidelidad para brindar apoyo de aprendizaje profesional individualizado. Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) se	[A 2.2.1] El personal de los Facilitadores de Instrucción de Desarrollo Profesional utilizará la Rúbrica de Recorrido de MASE para monitorear la fidelidad de la implementación de la instrucción de Matemáticas de TEAM de Nivel 3-5. El personal de los facilitadores de instrucción proporcionará desarrollo profesional en el diseño instruccional de alta calidad, incluido el modelo de liberación gradual de responsabilidad. Los Facilitadores o Entrenadores de Instrucción son financiados a través del Título I. Los Facilitadores también llevarán a cabo una Noche y Noche Familiar de Matemáticas y Ciencias en el Museo MASE. Una exposición de proyectos estudiantiles de matemáticas y ciencias.	Michael Greene (Entrenador de Instrucción)	04/18/2025	TISA	

<p>llevan a cabo semanalmente con un 85% de asistencia para garantizar que los líderes escolares obtengan y compartan conocimientos sobre el contenido, obtengan apoyo y recursos sobre el contenido a través de la colaboración y comuniquen de manera efectiva nueva información con los educadores de nivel escolar. Las sesiones de liderazgo del departamento y de grupos pequeños se facilitan mensualmente con un 85% de asistencia para apoyar a los maestros líderes de contenido, los entrenadores de PLC y los administradores con comentarios y capacitación específica que deberían resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos. Sesiones trimestrales de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas E/LA de la escuela. Los apoyos para el aprendizaje profesional de los nuevos maestros se ofrecen en varios momentos a lo largo de cada semestre para los nuevos contratados. Las listas de mentores se presentan al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nuevo empleado.</p>					
	<p>[A 2.2.2] Metas personales de aprendizaje para los maestros Se requerirá que cada maestro busque un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación de una variedad de recursos en línea. Los profesores deberán presentar certificados de este desarrollo profesional.</p>	<p>Danielle Powell (Entrenadora de Instrucción)</p>	<p>12/20/2024</p>	<p>TISA</p>	
<p>[S 2.3] Intervenciones dirigidas y aprendizaje personalizado, proporcione intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>** **</p>	<p>[A 2.3.1] Chromebooks, computadoras, impresoras Para asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a herramientas de aprendizaje matemático que se centren en conceptos erróneos y realicen un seguimiento del rendimiento en los objetivos de aprendizaje y</p> <p>los estándares TN Core de forma continua.</p>	<p>Timothy Ratliff (Director de TI)</p>	<p>12/20/2024</p>	<p>Título 1 [\$25000.00]</p>	

<p>** **</p> <p>Indicador de referencia Los estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al 70% en las evaluaciones formativas de MASE (otoño, invierno y primavera) que se alineen con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.</p> <p>Revisión mensual de datos de seguimiento del progreso del rendimiento de los estudiantes en la intervención dirigida (RTI2) para determinar los próximos pasos del apoyo a la intervención en un esfuerzo por llevarlos al nivel de grado.</p> <p>Revisión semanal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje de verano para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje del estudiante y la entrega de contenido.</p>	<p>Chromebooks adicionales \$5,000</p> <p>Impresoras para aulas \$5,000</p> <p>Fotocopiadoras de nivel de grado \$5,000</p> <p>PC de Ciencias de la Computación para la Escuela Intermedia \$5,000</p> <p>PC de Ciencias de la Computación para la Escuela Secundaria \$5,000</p>				
	<p>[A 2.3.2] Suministros y equipos científicos complementarios Consideramos que la ciencia y las matemáticas son disciplinas entrelazadas. Compraremos suministros y equipos científicos que desafíen a los estudiantes a emplear conceptos matemáticos de manera continua para responder preguntas científicas, hacer mediciones críticas y proporcionar aplicaciones matemáticas prácticas</p>	<p>Cameron Cooley - Director de Programas Federales, Subvenciones y Cumplimiento</p>	<p>12/27/2024</p>	<p>ISM [\$10000.00]</p>	
	<p>[A 2.3.3] Tiempo de Aprendizaje Extendido R3, Cohetes, Robótica y Aritmética, es un innovador programa extracurricular y de verano centrado en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM). Creada y alojada en la Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis, R3, es una incubadora de las habilidades que históricamente han hecho de este país un bastión del conocimiento industrial y el poderío técnico.</p>	<p>Cameron Cooley - Director de Programas Federales, Subvenciones y Cumplimiento</p>	<p>06/27/2025</p>	<p>21° CCLC [\$185000.00]</p>	

	<p>Creemos que ya es hora de que los estudiantes de nuestra comunidad desempeñen su papel para recuperar parte del terreno perdido en los últimos años ante algunos de nuestros competidores globales.</p> <p>Este programa es una oportunidad de extensión que reúne a estudiantes de ideas afines y desafía el intelecto, desarrolla el carácter y expone a los jóvenes ingenieros a principios internacionalmente reconocidos y pedagógicamente sólidos, has encontrado tu lugar. Los estudiantes tendrán experiencias de alto impacto en cursos de ciencias, robótica terrestre y submarina, cohetería, programación, diseño asistido por computadora y artes y manualidades. Las actividades refuerzan los conceptos aprendidos o introducidos durante la jornada escolar.</p>				
	<p>[A 2.3.4] Intervención diferenciada Intervención escalonada en clase basada en los resultados de los datos de evaluación, el uso de IXL (Álgebra 1-2), All-In Learning (Geometría), Study.com (grados 6-12) y Study Island (grados 6-12), NearPod (grados 6-12).</p>	<p>Cameron Cooley - Director de Programas Federales, Subvenciones y Cumplimiento</p>	<p>12/27/2024</p>	<p>ISM [\$19999.99] Título 1</p>	

[G 3] La

Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis aumentará el porcentaje de graduados listos del 12.2% (2024) al 20% (2025) y aumentará la tasa de graduación del 94.7% (2024) al 95% (2025).

Medición del rendimiento La

efectividad del rendimiento se medirá de la siguiente manera:

* Se ofrecen oportunidades de educación superior temprana al 100% de los estudiantes.

* Puntaje compuesto de ACT (21 o más) (>15% de los estudiantes)

* Ganancias de certificaciones de la industria (>10% de los estudiantes)

* Puntajes de ASVAB (>20% de los estudiantes que obtuvieron puntajes lo suficientemente altos para la elegibilidad militar)

** Tasa de graduación (95%)

Estrategia	Paso de acción	Responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas
<p>[S 3.1] Preparación para el ACT Proporcionar apoyo específico para el contenido y las habilidades para tomar exámenes a los estudiantes en la cohorte compuesta de 16 a 20 años de ACT para apuntalar los déficits del área de contenido, mejorar la resistencia de los exámenes y abordar las áreas de preocupación de toda la escuela para lograr un puntaje compuesto de 21.</p> <p>MEDIDAS del indicador de referencia :</p> <p>Mediremos el NÚMERO de estudiantes que alcanzan un puntaje compuesto de ACT de 21 o más. Tenemos la intención de que al menos el 30% de cada cohorte de estudiantes de nivel de grado de evaluación logre un 21 o más para abril de 2025.</p> <p>Revisión trimestral de los datos de la boleta de calificaciones del estudiante para monitorear las tasas de éxito en los cursos respaldados por ACT.</p> <p>Las revisiones trimestrales** ** de la lista de asistencia a los talleres de ACT demostrarán la exposición de los estudiantes y la oportunidad de desarrollar habilidades para el dominio de los exámenes.</p>	<p>[A 3.1.1] Los estudiantes de preparación para ACT después de la escuela tendrán acceso a la ayuda enfocada de ACT durante el programa después de la escuela.</p>	<p>Latera Hernandez - Coordinadora Senior</p>	<p>04/18/2025</p>	<p>21° CCLC</p>	
	<p>[A 3.1.2] Cinco años de clases de ACT Los estudiantes comenzarán las clases de preparación para ACT en el 8º grado para los</p>	<p>Kimlynn Grice - Entrenadora de instrucción</p>	<p>04/25/2025</p>	<p>TISA</p>	

	estudiantes acelerados, y clases completas para el 9º grado hasta el 12º grado.				
<p>[S 3.2] Oportunidades Post-Secundarias Tempranas Desarrollar y ampliar las oportunidades para que los estudiantes accedan a múltiples oportunidades post-secundarias tempranas (EPSO) y avancen en los cursos académicos mientras están inscritos en la escuela secundaria con el fin de aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p> <p>Indicador de referencia MEDIDAS:</p> <p>La revisión semestral del número de cursos académicos avanzados ofrecidos por año en comparación con el año anterior demostrará un aumento en la oferta de cursos avanzados de 5 a 7 cursos para agosto de 2025.</p> <p>Revisión trimestral de los estudiantes inscritos en cada curso académico avanzado que compara la distribución de calificaciones, la participación en el curso y la tasa de éxito en los exámenes AP con el año anterior. Esperamos crecer del 10% al 30% en la tasa de éxito del examen AP, del 90% al 95% en la adquisición de créditos de cursos de inscripción doble para mayo de 2025.</p> <p>Revisión semestral de las calificaciones de los estudiantes en tutoría AP en comparación con el semestre y el año anteriores para medir la participación y el éxito de los estudiantes en los cursos AP y de Inscripción Doble.</p>	<p>[A 3.2.1] STEM in Motion Smith and Nephew, una organización global que se destaca como líder en tecnología médica, diseña y fabrica tecnología que tiene como objetivo restaurar la salud y el bienestar de las personas. En nuestra asociación con Smith and Nephew, los estudiantes de 12º grado adquieren una experiencia invaluable en el mundo real a través de sólidas pasantías. Más específicamente, los estudiantes participantes completan sus cursos de inscripción doble la mitad del día escolar y participan en sus prácticas externas de Smith y Nephew la otra mitad. Este formato se sigue los cinco días de la semana escolar, lo que permite a los estudiantes sumergirse en la experiencia de pasantía en la que siguen a los empleados de Smith y Nephew, aprendiendo sobre tecnología relevante y tácticas de ingeniería. Además, esta pasantía brinda a los estudiantes la oportunidad de formar relaciones y establecer contactos, así como de desarrollar importantes habilidades blandas. Las investigaciones demuestran definitivamente que el dominio de las habilidades blandas es fundamental para el éxito en el lugar de trabajo.</p> <p>Por ejemplo, "según el informe Global Talent Trends 2019 de LinkedIn, el 89 por ciento de los reclutadores dicen que cuando una contratación no funciona, generalmente se reduce a la falta de habilidades blandas". En consonancia con esto, "los empleadores ahora están priorizando las habilidades blandas durante la contratación", ya que las habilidades duras se pueden desarrollar en el trabajo, pero las habilidades blandas tienden a ser más difíciles de cultivar para las empresas.¹⁶ En resumen, esta asociación brinda oportunidades sólidas para que nuestros estudiantes obtengan exposición a las habilidades duras del siglo XXI en STEM, así como para adquirir habilidades blandas críticas.</p>	<p>Cameron Cooley - Coordinador del Título I</p>	<p>02/21/2025</p>	<p>ISMO</p>	

	Transporte en autobús \$20,000				
	<p>[A 3.2.2] Matrícula doble Implementamos un sólido programa de inscripción doble, que se realiza a través de asociaciones con universidades centradas en la tecnología. Específicamente, tenemos asociaciones con Moore Tech College of Technology, Southwest Tennessee Community College y la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Memphis y estamos en el proceso de solidificar asociaciones adicionales. Los estudiantes calificados toman hasta 4 cursos de inscripción doble con créditos (12 horas de crédito) durante el año escolar regular.</p>	Kimlynn Grice - Coordinadora de la EPSO	03/28/2025	TISA ISM	
<p>[S 3.3] Exploración de carreras y oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo Proporcionar oportunidades tempranas para al menos el 50% de los estudiantes en la planificación universitaria y de carrera mediante la identificación de intereses y expectativas profesionales. Ayudar a los estudiantes en los primeros grados de la escuela secundaria a identificar intereses y expectativas profesionales, así como oportunidades para pasantías, aprendizajes, etc.</p> <p>Indicador de referencia MEDIDAS:</p> <p>Revisión semestral de los inventarios de interés profesional de los estudiantes para medir y apoyar la planificación de los cursos de la escuela secundaria.</p> <p>Análisis trimestral de los resultados del inventario de intereses de los estudiantes. Identifique las carreras y carreras universitarias indicadas por los inventarios de interés para los estudiantes en los grados 6-12. Tenemos la intención de aumentar el interés profesional en STEM del 11% al 20% entre</p>	<p>[A 3.3.1] Optativas de enfoque STEM En los grados 6-8, todos los estudiantes de MASE están inscritos en los siguientes cursos:</p> <p>**STEM Explorers (Grado 6)** es un curso fundamental para que los estudiantes de secundaria busquen respuestas a "¿Qué es STEM*?" Un estudiante competente en este curso comprenderá la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) como una colección de disciplinas interrelacionadas, en lugar de una serie de campos aislados. Los estudiantes saldrán de este curso con una comprensión profunda de cómo las disciplinas STEM trabajan juntas para investigar el mundo, definir problemas y crear soluciones óptimas para beneficiar a la sociedad. En este curso, los estudiantes explorarán la historia de la ingeniería y la tecnología; se les introducirá en las prácticas de la ciencia y la ingeniería; y explorarán varios campos de STEM para empoderarlos para tomar una decisión informada al seleccionar una carrera en la escuela secundaria.</p>	Cameron Cooley - Coordinador del Título I	05/23/2025	TISA ISM	

<p>agosto de 2024 y mayo de 2025.</p> <p>Monitorear trimestralmente la inscripción y la selección de cursos para los estudiantes de 8º y 9º grado en los cursos de CCTE que apoyarán el rediseño de CCTE mediante la evaluación de la inversión de los estudiantes a través de la asistencia, la selección de cursos y las calificaciones en los esfuerzos de rediseño.</p> <p>Revisión trimestral del programa de Aprendizaje Basado en el Trabajo para mantener asociaciones profesionales y garantizar la disponibilidad de los estudiantes a medida que ingresan a los primeros grados de la escuela secundaria.</p> <p>Analice las transcripciones semestrales de Pathways para respaldar el programa de estudio y mantener la alineación de las habilidades prerequeridas para la certificación de la industria para los estudiantes en los grados 6-12 para garantizar que los estudiantes progresen adecuadamente a través del programa.</p>	<p>**STEM Innovadores (Grado 7)** es un curso fundamental para que los estudiantes de secundaria comprendan la relación entre STEM y la innovación, así como para explorar las posibilidades de "¿Qué podría ser?" Al finalizar este curso, los estudiantes competentes comprenderán por qué la innovación es importante y cómo beneficia a la sociedad. Los estudiantes aprenderán cómo la innovación requiere creatividad y conduce a nuevos descubrimientos y tecnologías que mejoran la vida de los seres humanos. En este curso, los estudiantes identificarán las innovaciones pasadas y lo que inspiró su creación. Los estudiantes continuarán aprendiendo las prácticas de la ciencia y la ingeniería. Este curso reforzará las prácticas específicas de desarrollo y uso de modelos; planificar y llevar a cabo investigaciones; y el análisis e interpretación de datos.</p> <p>**STEM Designers (Grado 8)** es un curso fundamental de secundaria que capacita a los estudiantes para definir problemas y responder metódicamente a la pregunta: "¿Cuál es la solución?" Al finalizar este curso, los estudiantes competentes comprenden que el diseño de ingeniería es un proceso de desarrollo de soluciones a problemas y desafíos para satisfacer las necesidades de la sociedad. Los estudiantes continúan aplicando las prácticas de ciencia e ingeniería aprendidas en STEM Explorers y STEM Innovators; sin embargo, los diseñadores STEM ponen más énfasis en prácticas como el uso de las matemáticas y el pensamiento computacional; diseño de soluciones; participar en la</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>argumentación a partir de la evidencia; y obtener, evaluar y comunicar información. Además de obtener una comprensión profunda de la relación entre la ingeniería y el diseño, los estudiantes que completen este curso aprenderán cómo tanto la innovación como el diseño de ingeniería dan como resultado nuevas tecnologías que benefician a los humanos.</p> <p>En los grados 9-12, la mayoría de los estudiantes están inscritos en cursos de educación STEM como sus materias optativas de enfoque para la graduación. Las siguientes son las clases para los grados 9-12</p> <p>**STEM I: Fundamentos** es un curso fundamental en el grupo STEM para estudiantes interesados en aprender más sobre carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Este curso cubre las habilidades básicas requeridas para los campos de estudio STEM. Al finalizar este curso, los estudiantes competentes son capaces de identificar y explicar los pasos tanto en el diseño de ingeniería como en los procesos de investigación científica. Llevan a cabo investigaciones para desarrollar preguntas significativas, definen escenarios de problemas simples e investigaciones científicas, desarrollan soluciones de diseño fundamentales, realizan modelos matemáticos básicos y análisis de datos, y comunican eficazmente soluciones y explicaciones científicas a otros.</p> <p>**STEM II: Aplicaciones** es una experiencia de aprendizaje basada en proyectos para estudiantes que desean explorar más a fondo la gama dinámica de los campos STEM introducidos en STEM I: Foundation. Sobre la base del contenido y los marcos de pensamiento crítico de STEM I, este</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>curso pide a los estudiantes que apliquen la investigación científica y los procesos de diseño de ingeniería a un proyecto de todo el curso seleccionado por el instructor con la ayuda de los aportes de los estudiantes. Los instructores diseñan un proyecto en uno de los dos caminos generales (ciencias tradicionales o ingeniería) que refleja el interés de la clase en su conjunto; Luego, los estudiantes aplican los pasos de la investigación científica o el proceso de diseño de ingeniería a lo largo del curso para hacer preguntas, probar hipótesis, modelar soluciones y comunicar resultados. En algunos casos, los instructores pueden ser capaces de diseñar proyectos híbridos que empleen elementos tanto de la investigación científica como del proceso de diseño de ingeniería. Al finalizar este curso, los estudiantes competentes tendrán una comprensión profunda de cómo los científicos e ingenieros investigan problemas y aplican metódicamente el conocimiento y las habilidades STEM; y serán capaces de presentar y defender una explicación científica y/o una solución de diseño de ingeniería para escenarios integrales relacionados con STEM.</p> <p>**STEM III: STEM in Context** es un curso aplicado en el grupo de carreras STEM que permite a los estudiantes trabajar en grupos para resolver un problema o responder una pregunta científica extraída de escenarios del mundo real dentro de sus escuelas o comunidades. Este curso se basa en STEM I: Fundamentos y STEM II: Aplicaciones mediante la aplicación de conocimientos y habilidades científicas y de ingeniería a un proyecto de equipo. Al finalizar este curso, los estudiantes competentes podrán utilizar eficazmente habilidades como la gestión de proyectos, la comunicación en equipo, el liderazgo</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>y la toma de decisiones. También podrán transferir eficazmente las habilidades de trabajo en equipo del aula al entorno laboral.</p> <p>**STEM IV: Práctica STEM** es un curso final destinado a brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar las habilidades y conocimientos aprendidos en cursos anteriores de educación STEM dentro de un entorno laboral profesional. Además de desarrollar una comprensión de los problemas profesionales y éticos que enfrentan los profesionales de STEM en el lugar de trabajo, los estudiantes aprenden a refinar sus habilidades en la resolución de problemas, la investigación, la comunicación, el análisis de datos, el trabajo en equipo y la gestión de proyectos. El curso es altamente personalizable para satisfacer las necesidades del sistema local: la instrucción puede impartirse a través de la capacitación en el laboratorio escolar o a través de acuerdos de aprendizaje basados en el trabajo, como pasantías, educación cooperativa, aprendizaje de servicio, tutoría y observación laboral. Al finalizar este curso, los estudiantes competentes estarán preparados para estudios postsecundarios en un campo STEM.</p> <p>STEM in Motion ubicará a los estudiantes de último año de secundaria fuera del sitio, dentro de las entidades corporativas que son nuestros socios. Estos sitios serán "escuelas de empresa", ofreciendo oportunidades diarias y pasantías posteriores para que los estudiantes integrados utilicen su educación basada en habilidades en la gestión empresarial real y la resolución de problemas. Los profesionales y especialistas se</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>ofrecen como voluntarios para guiar a los estudiantes a través de las culturas corporativas, enmarcar los puntos débiles del negocio y orientarlos. Nuestros estudiantes son la fuerza laboral local, y beneficia a todos cuando están preparados para competir y trabajar. La educación y las competencias necesarias para convertirlos en empleados fuertes y productivos, o para facilitar su inmersión en el trabajo por cuenta propia, son los instrumentos del desarrollo económico y de mayores ingresos que son cada vez más estables y crecientes. Los empleadores han facilitado cambios profundos y duraderos en el currículo para los estudiantes. El conocimiento general y centrado en STEM sigue siendo deseable, pero saber que los estudiantes comprenden el entorno laboral corporativo, han luchado con el análisis empresarial y han resuelto problemas, pone a su eventual empleador (él mismo o no) por delante de sus competidores. Además, los socios corporativos y comunitarios forman empleados o voluntarios entusiasmados y leales. MASE continuará fortaleciendo su plan de estudios, a medida que los estudiantes regresen a sus medias jornadas y materias con preguntas muy diferentes para guiar su aprendizaje e instrucción.</p>				
	<p>[A 3.3.2] Programa de posgrado Focus Forward Abordar las brechas de habilidades entre las necesidades de la industria regional y el nivel de habilidades de los estudiantes es crucial para el crecimiento económico, el desarrollo de la fuerza laboral y la equidad social. Hay varias maneras en que el Proyecto MASE Focus Forward aborda este problema:</p> <p>Asociaciones entre la industria y la educación: La colaboración entre las empresas locales y las instituciones educativas puede ayudar a cerrar la brecha de habilidades. Esta asociación incluirá</p>	<p>Cameron Cooley - Director del Programa Focus Forward</p>	<p>06/27/2025</p>	<p>ISMO</p>	

	<p>pasantías, aprendizajes, observación de trabajos y oradores invitados de profesionales de la industria. Este enfoque puede proporcionar a los estudiantes experiencia relevante en el mundo real y permitir que las empresas encuentren y desarrollen trabajadores calificados.</p> <p>**Alineación del currículo**: MASE ha utilizado los datos disponibles del Departamento de Educación de Tennessee para adaptar su currículo a las necesidades de las industrias regionales. Esta alineación, que comienza en el curso STEM Explorers de 6º grado, ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades y conocimientos relevantes que satisfacen las necesidades de los empleadores locales. Por ejemplo, los estudiantes en este curso se familiarizan con los tipos de industrias que hay en nuestra área. Además, los estudiantes continuarán a lo largo de su camino de enfoque en educación STEM con interacciones personales con profesionales de la carrera y la industria.</p> <p>**El Director, Asistente, Consejeros, Maestros de Focus y Asistentes Educativos de MASE Focus Forward**: Proporcionar orientación y asesoramiento profesional a los estudiantes puede ayudarlos a tomar decisiones informadas sobre su educación y trayectorias profesionales. El equipo de Focus Forward incluirá ferias de carreras, inventarios de intereses profesionales y sesiones de asesoramiento profesional durante las consultas anuales en conjunto con la familia de cada estudiante. La orientación y el asesoramiento profesional ayudarán a los estudiantes a comprender las habilidades y calificaciones</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>requeridas para diferentes trayectorias profesionales e industrias.</p> <p>**Desarrollo profesional para educadores**: El desarrollo profesional para educadores puede ayudarlos a mantenerse actualizados con las últimas tendencias y tecnologías de la industria. Los paquetes de robótica VEX que planeamos adquirir para nuestras clases de STEM vendrán con sus propios módulos de desarrollo profesional para permitir que los maestros faciliten de manera efectiva las lecciones y experiencias de robótica.</p> <p>Un</p> <p>sistema basado en puntos para estudiantes de secundaria y preparatoria que obtiene un reconocimiento especial por adquirir experiencias relacionadas con la carrera puede ser una forma efectiva de incentivar y recompensar a los estudiantes por sus esfuerzos en explorar sus intereses y desarrollar habilidades valiosas para sus futuras carreras. He aquí un ejemplo de cómo podría funcionar un sistema de este tipo:</p> <p>**Elegibilidad**: El programa podría estar abierto a todos los estudiantes de secundaria que participen activamente en la búsqueda de experiencias relacionadas con la carrera, como pasantías, observación de trabajos, voluntariado, participación</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>en clubes o competencias, asistencia a talleres o conferencias, o completar cursos o certificaciones en línea.</p> <p>** **</p> <p>**Asignación de puntos**: A cada experiencia o logro se le podría asignar un cierto número de puntos en función de su nivel de dificultad, duración y relevancia para la carrera elegida por el estudiante. Por ejemplo, una pasantía de verano en una empresa prestigiosa valdría más puntos que entrevistar a un profesional de la industria.</p> <p>**Mantenimiento de registros**: Los estudiantes serían responsables de cargar sus experiencias y enviar evidencia de finalización a la oficina de Focus Forward de su escuela a través de sus cursos actuales relacionados con el enfoque en el Portal de Focus Forward. Esto podría incluir certificados, transcripciones, cartas de recomendación, fotos u otra documentación.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>**Reconocimiento**: Si los estudiantes alcanzan el 85% del umbral de puntos en el tercer trimestre de su año de 8º grado o 12º grado, serán reconocidos con una designación especial como "Graduado de Focus Forward Jr" (8º grado) o Graduado de Focus Forward (12º grado) y recibirán un certificado, anuncio de su estado de graduación, y para el 12º Grado se otorgará un Medallón Focus Forward durante la ceremonia de graduación. Los umbrales de puntos más altos podrían asociarse con títulos y premios más prestigiosos, como becas o invitaciones a experiencias relacionadas con la carrera fuera del campus, como pasantías remuneradas y campamentos prestigiosos en sus disciplinas. Aunque cientos de oportunidades en todo el país estarán disponibles para los estudiantes a lo largo de su tiempo en MASE.</p> <p>Integración con el currículo académico: El sistema basado en puntos debe integrarse con el currículo académico de la escuela como una extensión de los hitos relacionados con el curso específico de enfoque en cada nivel de grado. Por ejemplo, para proporcionar incentivos adicionales a los estudiantes para que busquen experiencias relacionadas con la carrera. Por ejemplo, los estudiantes ganarán puntos de bonificación por completar actividades relevantes fuera de clase.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>En general, nuestro sistema basado en puntos para estudiantes de secundaria y preparatoria que obtienen un reconocimiento especial por adquirir experiencias relacionadas con la carrera podría ayudar a motivar y recompensar a los estudiantes por sus esfuerzos en el desarrollo de habilidades y la exploración de posibles trayectorias profesionales. También alentaré a más estudiantes a aprovechar las diversas oportunidades disponibles para ellos y prepararlos mejor para la fuerza laboral después de graduarse.</p>				
<p>[S 3.4] Transiciones efectivas (de la escuela intermedia a la secundaria y a la postsecundaria) Proporcionar programas e iniciativas diseñados para preparar a los estudiantes, padres y maestros para una transición fluida y positiva entre niveles de grado específicos y ubicaciones educativas.</p> <p>Indicador de referencia MEDIDAS:</p> <p>La revisión anual de los datos de la encuesta de evaluación de padres y estudiantes se utilizará para evaluar la efectividad de los programas de transición y las ofertas de cursos de la escuela secundaria; Tenemos la intención de tener una tasa general de satisfacción de los padres que aumente del 72% al 90% de agosto de 2024 a mayo de 2025.</p> <p>Revisar los planes académicos y de transición de los estudiantes de 4 años por semestre para garantizar que las ofertas de cursos y las oportunidades de colocación educativa estén disponibles para los estudiantes en transición;</p> <p>Revisar semestralmente los planes individualizados de los estudiantes (por ejemplo, BIPs, Planes de Servicio 504, Evaluaciones de</p>	<p>[A 3.4.1] Plan de Transición MASE Todos los estudiantes de 6º a 8º grado de la Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis se centran en la comunidad en: - Aumentar la autonomía de los estudiantes para fortalecer la participación académica - Aumentar la participación en las actividades guiadas por los padres - Aumentar el comportamiento positivo y responsable - Aumentar la asistencia - Aumentar la competencia en todas las evaluaciones - Aumentar la tasa de estudiantes que se matriculan de MASE Middle a MASE High. Todos los estudiantes de noveno grado por primera vez en la Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis se centran en la comunidad en: -Aumentar la responsabilidad de los estudiantes para fortalecer el compromiso académico y social - Aumentar la participación en actividades extracurriculares - Aumentar el comportamiento positivo y responsable - Aumentar la asistencia - Aumentar la competencia en todas las evaluaciones - Aumentar la tasa de graduación de cuatro años. Todos los estudiantes serán orientados sobre los servicios escolares, las políticas y procedimientos del distrito/escuela, los programas deportivos de MASE, los clubes y los programas especiales. El consejero de orientación trabaja en colaboración con colegios, universidades, miembros de la facultad y estudiantes para traer diferentes reclutadores a</p>	<p>Amber Thomas y Kenyecta Smith Consejeras de orientación</p>	<p>03/28/2025</p>	<p>ISMO</p>	

Comportamiento Funcional, PSAPs, SART, o planes alternativos de transición escolar) para asegurar que los estudiantes estén encaminados para el próximo grado e implementación de adaptaciones, modificaciones e intervención.	MASE continuamente durante todo el año escolar para que los estudiantes tengan la oportunidad de obtener información postsecundaria durante el día escolar. Además, el departamento de orientación de MASE ofrece servicios valiosos a los estudiantes y a los padres en el área de asesoramiento, programas de búsqueda de carreras y ayuda a los estudiantes para explorar posibilidades y determinar preferencias.				
--	---	--	--	--	--

[G 4] Estudiantes seguros y saludables de
la Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis aumentará las intervenciones y apoyos a nivel escolar para aumentar la asistencia general de los estudiantes del 89% al 92% ADA entre agosto de 2024 y mayo de 2025.

Las
intervenciones y apoyos se medirán utilizando lo siguiente:

* Objetivo de PowerSchool Data
+ <10% de estudiantes con >15 ausencias

* Objetivo de Class Dojo Points
+ >85% de estudiantes con puntos mínimos al final de cada trimestre

Estrategia	Paso de acción	Responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas
<p>[S 4.1] Intervenciones y apoyos de asistencia y comportamiento Implemente intervenciones específicas y programas e iniciativas de apoyo que aborden las necesidades de comportamiento identificadas y brinden apoyos apropiados a los estudiantes.</p> <p>Indicador de referencia: Con el fin de observar las tasas de asistencia y los factores que causan que los estudiantes se ausenten de la escuela, los indicadores de</p>	<p>[A 4.1.1] Asistencia, comportamiento y apoyos relacionados ** **La Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis cree que la asistencia regular es un requisito necesario de todos los estudiantes.</p> <p>Se espera que todos los estudiantes asistan a la escuela cada día que la escuela esté oficialmente</p>	Megan Howe - Coordinadora de Participación Familiar	05/23/2025	Título 1	

<p>referencia son:</p> <p>MEDIDAS:</p> <p>Informes de disciplina estudiantil: el período de informe de 20 días ayudará a monitorear el comportamiento y la efectividad de los estudiantes, las intervenciones conductuales y apoya las medidas destinadas a reducir los incidentes disciplinarios de los estudiantes.</p> <p>Datos de asistencia y suspensión: período de informe de 20 días, ayudará a monitorear la asistencia de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones conductuales y apoya las medidas destinadas a mejorar la asistencia de los estudiantes. (más del 93% de asistencia)</p> <p>Monitorear a los estudiantes que han sido identificados como necesitados de apoyo adicional (es decir, personas sin hogar, cuidado de crianza, estudiantes involucrados en programas RTIB, apoyos para el ausentismo escolar y apoyos disciplinarios progresivos).</p>	<p>en sesión y permanezcan en la escuela durante todo el día escolar. Solo se considerarán las siguientes razones para las ausencias justificadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermedad, lesión, embarazo, circunstancia de confinamiento en el hogar u hospitalización del estudiante. El Distrito puede requerir una conferencia de padres y/o verificación médica para justificar las ausencias después de la acumulación de diez (10) días de ausencia durante un año escolar. Las notas deben ser específicas de la fecha y serán necesarias para las ausencias posteriores más allá de los diez (10) días. 2. Fallecimiento o enfermedad grave en un familiar directo del estudiante. 3. Cuando el estudiante representa oficialmente a la escuela en una actividad patrocinada por la escuela o asiste a actividades respaldadas por la escuela y visitas universitarias verificadas. 4. Fiestas religiosas especiales y reconocidas, observadas regularmente por las personas de su fe. Cualquier estudiante que falte a una clase o día de escuela debido a la observancia de un día reservado como sagrado por una denominación religiosa reconocida de la cual el estudiante es miembro o adherente, donde dicha religión requiere observancias especiales de dicho día, tendrá la ausencia de ese día escolar o clase justificada y tendrá derecho a recuperar cualquier trabajo escolar perdido sin la imposición de ninguna penalización debido a la ausencia. 5. Una orden judicial, una citación y/o una citación judicial legal. 6. Circunstancias atenuantes sobre las cuales el 				
--	--	--	--	--	--

	<p>estudiante no tiene control según lo aprobado por el director.</p> <p>7. Si el padre, custodio u otra persona con custodia o control legal del estudiante es miembro de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, incluido un miembro de la Guardia Nacional estatal o un componente de la Reserva llamado al servicio activo federal, el director del estudiante le dará al estudiante:</p> <p>* Una ausencia justificada por un (1) día cuando el padre del estudiante, se despliega un custodio u otra persona con custodia o control legal del estudiante;</p> <p>* Una ausencia justificada adicional por un (1) día cuando el padre, custodio u otra persona con custodia legal o control del estudiante regrese del despliegue; y</p> <p>* Ausencias justificadas por hasta diez (10) días para visitas cuando el padre, custodio u otra persona con custodia o control legal del estudiante se le otorga licencia de descanso y recuperación y está estacionado fuera del país.</p> <p>* Ausencias justificadas por hasta diez (10) días acumulativos dentro del año escolar para visitas durante el ciclo de despliegue del padre, custodio u otra persona con custodia o control legal del estudiante. El total de ausencias justificadas bajo esta sección (c) y (d) no excederá un total de diez (10) días dentro del año escolar. El estudiante deberá proporcionar documentación a la escuela como prueba del despliegue del padre, tutor u otra persona con custodia o control legal del estudiante.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Participación en una actividad extracurricular no patrocinada por la escuela. Un director de escuela o la persona designada por el director puede excusar a un estudiante de asistir a la escuela para participar en una actividad extracurricular no patrocinada por la escuela, si se cumplen las siguientes condiciones:</p> <p>(1) El estudiante proporciona documentación a la escuela como prueba de la participación del estudiante en la actividad extracurricular no patrocinada por la escuela; y</p> <p>(2) El padre, custodio u otra persona con custodia o control legal del estudiante, antes de la actividad extracurricular, presenta al director o a la persona designada por el director una solicitud por escrito para la ausencia justificada. La solicitud por escrito deberá presentarse a más tardar siete (7) días hábiles antes de la ausencia del estudiante.</p> <p>La solicitud por escrito deberá incluir:</p> <p>(A) El nombre completo y el número de identificación personal del estudiante;</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>(B) La calificación del estudiante;</p> <p>(C) Las fechas de la ausencia del estudiante;</p> <p>(D) La razón de la ausencia del estudiante; y</p> <p>(E) La firma tanto del estudiante como del padre custodio del estudiante, u otra persona con custodia o control legal del estudiante.</p> <p>El director o la persona designada por el director aprobará, por escrito, la participación del estudiante en la actividad extracurricular no patrocinada por la escuela.</p> <p>El director puede limitar el número y la duración de las actividades extracurriculares no patrocinadas por la escuela para las cuales se pueden otorgar ausencias justificadas a un estudiante durante el año escolar; sin embargo, el director no justificará más de diez (10) ausencias cada año escolar para los estudiantes que participan en actividades extracurriculares no patrocinadas por la escuela.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Los estudiantes que reciban una ausencia justificada bajo esta sección tendrán la oportunidad de recuperar el trabajo escolar perdido y no verán afectadas negativamente sus calificaciones de clase por falta de asistencia a clase o participación en clase debido a la ausencia justificada.</p> <p>Se requerirá una declaración escrita dentro de los dos (2) días escolares posteriores al regreso del estudiante a la escuela, del padre o tutor, explicando la razón de cada ausencia. Si es necesario, se requiere la verificación de una fuente oficial para justificar las ausencias. Todas las ausencias que no sean las descritas anteriormente se considerarán</p> <p>injustificadas. Los padres pueden apelar las ausencias injustificadas ante el director de la escuela de su hijo (o la persona designada). La apelación debe ser: (1) por escrito e incluir la documentación necesaria para respaldar la apelación; (2) presentada dentro de los cinco (5) días escolares posteriores a la recepción por parte de los padres de la primera carta de asistencia oficial generada por MASE a la que se hace referencia en la política de MSCS 6016 Distrito de Ausentismo Escolar; y (3) sobre la base de una o más de las razones permitidas para las ausencias justificadas descritas en esta política. Dentro de los cinco (5) días escolares posteriores a la recepción de la solicitud de apelación, el director (o la persona designada) revisará la apelación, se reunirá con los padres para darles la oportunidad de ser escuchados y tomará una decisión con respecto a la apelación. La decisión del director (o la persona designada) que cumpla con la ley</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>aplicable y la política del distrito es definitiva. (Este proceso de apelación para determinar ausencias injustificadas es secundario a una decisión de ausentismo escolar dictada por un juez de la corte de menores, como se describe en TCA 49-6-3010). Las preguntas sobre las decisiones a nivel escolar pueden dirigirse al departamento del distrito responsable de las operaciones académicas de la escuela.</p> <p>Política de Ausencia/Intervención</p> <p>Nivel I (2-4 ausencias injustificadas): una conferencia con el estudiante y el padre/tutor del estudiante. Un contrato de asistencia, basado en la conferencia, que debe ser firmado por el estudiante, el padre/tutor u otra persona que tenga el control del estudiante, y el líder escolar o la persona designada. El contrato deberá incluir: <input type="checkbox"/> Una descripción específica de las expectativas de asistencia de la escuela para el estudiante; <input type="checkbox"/> El período de vigencia del contrato; y</p> <p>* Sanciones por ausencias adicionales y presuntas ofensas escolares, incluyendo medidas disciplinarias adicionales y posible remisión al tribunal de menores; y</p> <p>* Reuniones de seguimiento programadas regularmente, que pueden ser con el estudiante y el padre/tutor, u otra persona que tenga el control del estudiante, para discutir el progreso</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>del estudiante* Nivel II (4-6 ausencias injustificadas) si el estudiante acumula ausencias injustificadas adicionales en violación del contrato de asistencia requerido bajo el Nivel I, el estudiante estará sujeto al Nivel II. El Nivel II incluirá una evaluación individualizada por parte de un empleado de la escuela de las razones por las que el estudiante ha estado ausente de la escuela. Esto puede resultar en la derivación a consejería, servicios comunitarios u otros servicios dentro o fuera de la escuela para abordar los problemas de asistencia del estudiante.</p> <p>* Nivel III (6-10 ausencias injustificadas) Si las intervenciones de ausentismo escolar bajo el Nivel II no tienen éxito y el estudiante continúa acumulando ausencias injustificadas adicionales, se implementará el Nivel III. El Nivel III puede consistir en una (1) o más de las siguientes intervenciones, según lo determine un equipo formado por la escuela: <input type="checkbox"/> Servicios comunitarios basados en la escuela; <input type="checkbox"/> Participación en un programa de justicia restaurativa en la escuela; <input type="checkbox"/> Remisión a un tribunal escolar para adolescentes; o <input type="checkbox"/> Cursos los sábados o después de la escuela diseñados para mejorar la asistencia y el comportamiento.</p> <p>Por favor, asegúrese de que su estudiante asista a la escuela todos los días y llegue a tiempo. Discuta este tema con su estudiante, señalando la importancia de estar en el aula y listo para aprender cuando comience la escuela.</p> <p>No dude en ponerse en contacto con nosotros para ayudarle a usted y a su estudiante de cualquier manera para mejorar la asistencia a la escuela.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Comportamiento</p> <p>Derechos y Responsabilidades de MASE Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">* <input type="checkbox"/> Autocontrol* <input type="checkbox"/> Buena Ciudadanía <p>* Entorno de aprendizaje que apoya el aprendizaje práctico, interactivo y centrado en el estudiante.</p> <p>Proceso para determinar las consecuencias de un comportamiento inapropiado:</p>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">* <input type="checkbox"/> Cada caso se decidirá según sus propios méritos.* <input type="checkbox"/> El personal hará todo lo posible para resolver los problemas de manera informal.* <input type="checkbox"/> El personal se pondrá en contacto inmediatamente con los padres y tutores por comportamientos inapropiados repetidos.* <input type="checkbox"/> El personal se pondrá en contacto inmediatamente con la administración en caso de delitos graves, como se indica a continuación.* <input type="checkbox"/> La Alta Dirección del MASE examinará los delitos graves y formulará recomendaciones sobre las consecuencias adecuadas, y realizará un seguimiento de las consultas con los recursos internos y externos, la evaluación, etc. <p>Las medidas de "corto alcance" para resolver los problemas de conducta de los estudiantes pueden incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">* Discusión y acuerdo de seguimiento individual, con notificación a los padres.* Reunión de profesor/consejero/alumno para desarrollar un plan de acción.* Recuperación rápida después de la escuela del tiempo perdido de instrucción/aprendizaje con el maestro.* Contrato de comportamiento.* Exclusión de la actividad de clase si es probable que la asistencia del estudiante a la actividad amenace su seguridad y la de los demás, o cause				
--	---	--	--	--	--

	<p>interrupciones en el entorno de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Restricciones de almuerzo/recreo. * Pases restringidos para baños y pasillos. * Excursiones restringidas, actividades de clase y participación en caminatas de aventura. * Pérdida temporal de todos los privilegios después de la escuela: atletismo, clubes, actividades, etc. * Restitución de la propiedad, incluida la indemnización por reemplazo, según corresponda. 				
<p>[S 4.2] Desarrollo Profesional Proporcionar desarrollo profesional continuo y de alta calidad a nivel del Distrito y del sitio escolar para que los líderes escolares, maestros y otro personal docente se concentren en cambiar las prácticas de instrucción que resulten en una mejor asistencia y comportamiento de los estudiantes que impacte positivamente el rendimiento estudiantil.El ciclo de informes de 20 días de disciplina estudiantil (número de referencias y suspensiones) y los informes de asistencia (%ADA) se utilizarán para medir el impacto de las prácticas cambiadas como resultado del desarrollo profesional. (más del 93% de asistencia)</p> <p>Se llevarán a cabo verificaciones de fidelidad de la entrada de datos de los estudiantes durante el ciclo de informes de 20 días para monitorear los incidentes de errores de entrada de datos e informes erróneos.</p> <p>Los informes trimestrales se compartirán en toda la escuela.</p>	<p>[A 4.2.1] Escuelas Seguras Cada miembro del personal completará 3 horas de capacitación en Escuelas Seguras que cubrirá los siguientes temas (en negrita). Los empleados que asisten en el Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21 deben completar todos los módulos de capacitación de esta lista y otros con un total de 30 horas para el año escolar: Concientización sobre el asbesto (curso completo)Prevención de la exposición a patógenos transmitidos por la sangre (curso completo)Descripción general de derrames químicos (curso completo)Abuso infantil: identificación e intervención (curso completo)Abuso infantil: Informes Obligatorios (Curso Completo (Tennessee)))Prevención de Enfermedades Comunes (Curso Completo)Manejo de Conflictos: Manejo del Padre Enojado (Curso Completo)Seguridad Alimentaria y Saneamiento de la Cocina (Curso Completo)Comunicación de Peligros: Derecho a Entender (GHS) (Curso Completo)Emergencias de Salud: Alergias Potencialmente Mortales (Curso Completo)Descripción General de HIPAA (Curso Completo)Mantenimiento e Inspección de Patios de Recreo (Curso Completo)Supervisión de Patios de Recreo (Curso Completo)Cumplimiento de Comidas Escolares (Curso Completo)Estudiantes</p>	<p>Cameron Cooley - Coordinador del Título I</p>	<p>01/31/2025</p>	<p>21º CCLC</p>	

	Experimentando Personas sin hogar: conciencia y comprensión				
<p>[S 4.3] Participación de los padres, la familia y la comunidad Promueva actividades y recursos efectivos de participación de los padres, la familia y la comunidad que apoyen las escuelas seguras y mejoren la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Indicador de referencia MEDIDAS:</p> <p>Revisar los informes de asistencia de los estudiantes de 20 días (%ADA) al final de cada semestre para determinar el impacto después de los eventos de participación. (más del 93% de asistencia)</p> <p>Al final de cada semestre, revise el informe de 20 días de asistencia y disciplina (número de referencias y suspensiones) para las escuelas que tienen un padre embajador capacitado para determinar el impacto en sus tasas de asistencia.</p> <p>Evidencia de la participación de los padres (número de sesiones a las que asistieron) en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y los esfuerzos de colaboración en temas a nivel del distrito a través de encuestas mensuales a los padres.</p> <p>Llevar a cabo encuestas semestrales en la escuela para monitorear su impacto en el éxito de los estudiantes a través de sus contribuciones de recursos y tiempo.</p>	<p>[A 4.3.1] Participación de los padres y la familia Estamos muy orgullosos de que nuestros padres hayan formado la Organización de Padres MPO o MASE este año. THE MPO ha realizado varias mejoras este año. Con la ayuda de nuestro facilitador de instrucción, ahora se llevan a cabo reuniones mensuales dos veces al mes para que todos los padres tengan la oportunidad de visitar la escuela y estar informados sobre los principales desarrollos en la escuela y entre la MPO. Las reuniones se llevan a cabo el segundo miércoles por la mañana y el segundo jueves por la noche de cada mes. Todavía estamos tratando de aumentar la participación, pero al menos hemos sido consistentes en reunirnos en los horarios programados cada mes. Nos gustaría al menos triplicar nuestra tasa de participación mensual este año escolar. Los padres han respondido bien a los esfuerzos que estamos haciendo para mantenerlos involucrados. Ahora tenemos padres que asumen roles de liderazgo que antes no existían. Tenemos un enlace de padres para cada nivel de grado (y clase que se gradúa) a partir del sexto grado. Esperamos construir una comunidad de padres más involucrada y cohesiva a través de estos esfuerzos. Hemos llevado a cabo nuestra primera jornada de puertas abiertas y la Reunión Anual de Título 1. En nuestra reunión anual, pudimos cubrir los resultados de la evaluación, así como los datos resultantes del TVAAS. También tenemos un boletín informativo para padres llamado MASEonian que es distribuido mensualmente por la escuela secundaria y la escuela intermedia por separado. Estamos colaborando con varias organizaciones comunitarias para que nos ayuden a cumplir nuestra misión para este año. Ya hemos participado en varios proyectos de servicio comunitario, así como hemos tenido líderes comunitarios.</p>	Megan Howe - Coordinadora de Participación Familiar	03/21/2025	Título 1	

	<p>Calendario de Participación Familiar</p> <p>**Agosto**Casa</p> <p>Abierta (Académica)</p> <p>Reunión de PTO</p> <p>**Septiembre**Reunión</p> <p>de PTO</p> <p>Feria Universitaria (Académica)</p> <p>Conferencias de Padres y Maestros (Académica)</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Actividades de Fin de Semana de Bienvenida con Exalumnos</p> <p>**Octubre** Reunión</p> <p>de PTO</p> <p>Noche Estudiantil de Tecnología (Académica)</p> <p>Casa Embrujada de PTO (Recaudación de Fondos)</p> <p>**Noviembre**</p> <p>Reunión</p> <p>de PTO Actividad STEM Noche</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>**Diciembre**Reunión</p> <p>de PTO</p> <p>Noche de Finanzas Personales y Familiares (Departamento de Matemáticas) (Académico)</p> <p>**Enero**Reunión</p> <p>de PTO</p> <p>Noche de Alfabetización Familiar (Académico)</p> <p>Equípate Noche 1 - Bootcamp de Exámenes (Académico)</p> <p>**Febrero**Reunión</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>de PTO</p> <p>ACT Bootcamp Sábado (Académico)</p> <p>Noche de Matemáticas Familiares (Académico)</p> <p>Equípate Noche 2 - Bootcamp de Exámenes (Académico)</p> <p>**Marzo**</p> <p>Reunión de PTO</p> <p>Gear Up Noche 3 - Bootcamp de Pruebas (Académico)</p> <p>**Abril**</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Reunión de PTO</p> <p>Gear Up Noche 4 - Bootcamp de Pruebas (Académico)</p> <p>**Mayo**</p> <p>Reunión de Revisión Académica (Académica)</p> <p>**Gastos del Título I**</p> <p>Refrigerios ligeros para eventos de participación de los padres \$1,000</p> <p>Sistema de mensajería Remind School \$2500.00</p> <p>Sistema de Registro de Entrada y Salida de Estudiantes Procare \$948</p>				
<p>[S 4.4] Reparar y mejorar el espacio físico Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las</p>	<p>[A 4.4.1] Reparaciones y mejoras en las instalaciones escolares Reparaciones y mejoras en las instalaciones escolares para</p>	<p>Wesley Martin - Director de Operaciones</p>	<p>01/31/2025</p>	<p>ISMO</p>	

<p>escuelas para reducir el riesgo de transmisión del virus y la exposición a peligros ambientales para la salud, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes. (Tasa de infección: menos del 20%)</p> <p>Indicador de referencia</p> <p>MEDIDAS:</p> <p>el NÚMERO de infecciones no se propagará tan rápidamente con el espacio físico más grande. Utilizaremos datos de transmisión local. La propagación de las enfermedades transmisibles debería ser mucho más lenta en el espacio ampliado.</p>	<p>permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión del virus y la exposición a peligros ambientales para la salud, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes.</p>				
---	--	--	--	--	--