Plan anual medio/alto de ingeniería de la Academia de Ciencias de Memphis (2025 - 2026)

Última modificación el 29 de ago de 2025 02:56 p. m., hora de verano del centro

[G 1] Rendimiento académico y crecimiento
A partir de agosto de 2025 y mayo de 2026, a través de la implementación de un plan de estudios básico alineado con los estándares en cada aula de ELA, los estudiantes recibirán una educación equitativa y de alta calidad. Los maestros y líderes escolares, a través de un programa integral de desarrollo profesional, desarrollarán su pedagogía en los estándares TN de lectura, escritura y artes del lenguaje para alinearse con los cambios de instrucción. Los estudiantes que luchan por alcanzar la competencia académica recibirán intervenciones y apoyos específicos durante todo el año escolar en función de sus áreas de necesidad identificadas. La alfabetización temprana continuará construyendo un nivel integral de habilidades fundamentales mediante el uso de la ciencia de la lectura.

Medida de desempeño
Para mayo de 2026, el 25% de los estudiantes en los grados 6-12 obtendrán un puntaje competente en las pruebas ELA TCAP / EOC.

El desempeño se medirá utilizando las siguientes herramientas:

2025-26 TCAP/EOC Logro de la meta de evaluación del 25%

Evaluaciones intermedias trimestrales Conexión de dominio con el 25% con una puntuación del 80% o superior

El 750% de los estudiantes obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en el diagnóstico listo para la primavera I

Para mayo de 2026, el 220% de los estudiantes en los grados 6-12 obtendrán una puntuación competente en las pruebas TCAP/EOC de matemáticas.

El desempeño se medirá utilizando las siguientes herramientas:

2025-26 Logro de la meta de la evaluación TCAP/EOC del 22%

Evaluaciones intermedias trimestrales a través de Mastery Connect con un 25% con una puntuación del 80% o superior El

75% de los estudiantes obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en el diagnóstico listo para Spring I

Estrategia	Paso de acción	Responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas
[S 1.1] Instrucción básica alineada con el estándar Proporcionar acceso diario a un riguroso plan de estudios de lectura/artes del lenguaje que	**[A 1.1.1] Experiencias de aprendizaje atractivas** **Experiencias de aprendizaje atractivas** ** **Los facilitadores de instrucción de MS y HS	Cameron Cooley	04/17/2026	Título 1 [$20000.00]	

desarrollará la comprensión profunda del contenido por parte de los estudiantes, fortalecerá la comprensión y promoverá el dominio de los estándares TN para garantizar que los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad. **Indicador de referencia** **Indicador de referencia**El 45% de los estudiantes deben desempeñarse en o por encima del 70% en las Evaluaciones Formativas del Distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares básicos de instrucción de nivel de grado. La oficina de planificación y rendición de cuentas es responsable de recopilar y publicar informes de datos internos. Las observaciones semanales en el aula utilizando las rúbricas de instrucción de TEAM indican que al menos el 75% de las aulas observadas obtendrán un puntaje del 33% o más para los maestros del área de contenido básico que demuestren la capacidad de implementar de manera efectiva los cambios de instrucción identificados descritos en las rúbricas de instrucción. Los entrenadores de instrucción usarán TN Compass para ingresar datos y la administración los monitoreará semanalmente. La revisión de la observación de TEAM indicará que al menos el 50% de los maestros del área de contenido básico están implementando lecciones alineadas con los Estándares TN.	proporcionarán desarrollo profesional para ayudar a los maestros a planificar y brindar experiencias de aprendizaje atractivas que desarrollen estratégicamente la fluidez y las habilidades de resolución de problemas. Un Coordinador de Título I administrará los gastos y el cumplimiento del Título I. Sus responsabilidades son las siguientes: Garantizar el cumplimiento periódico y anual de ESEA, Título I, Subvención de Modelos Escolares Innovadores, Oficial de Seguridad de Escuelas Públicas, Subvención de Instalaciones de Escuelas Chárter y otras regulaciones de subvenciones federales, estatales y del Distrito. 1. Administrar las interfaces programáticas, regulatorias y fiscales del plan de mejora escolar, vinculando las metas, las prácticas de instrucción y los gastos de las escuelas de una manera que administre el fideicomiso público de los fondos asignados a la Academia. 2. Analizar datos académicos, analizar las causas fundamentales del rendimiento de los estudiantes, realizar un seguimiento del progreso académico para la implementación de SIP, evaluar y finalizar el plan de mejora escolar. 3. Proporcionar un proceso para garantizar que los padres participen en el desarrollo y la revisión del plan de mejora escolar (SIP) de Título I. 4. Mantener un registro de la asistencia técnica que se ha brindado en el desarrollo del plan a nivel escolar por parte de LEA o equipos de asistencia externa. 5. Coordinar la planificación y gestión oportuna y efectiva de subvenciones en cooperación con la Oficina de Programas Federales del Distrito. 6. Asegurarse de que el programa escolar MASE haya implementado un plan integral de mejora				

	escolar que aborde los 10 elementos requeridos. 7. Desarrollar y mantener un plan de participación de los padres que cumpla con los 16 componentes requeridos por las regulaciones estatales y federales. 8. Coordinar la composición del plan de toda la escuela para el Título I, pero incluye planes pertinentes para el uso de todos los fondos de la subvención. 9. Planificar y coordinar reuniones comunitarias escolares 10. Identificar y mantener registros de desarrollo profesional basado en la investigación para profesores y personal 11. Mantener registros de los gastos y presupuestos del Título I, incluidos los rastreadores de períodos 12. Ayudar a los directores de escuelas secundarias y secundarias con la programación maestra 13. Ayudar a los maestros a identificar y adquirir herramientas que podrían usarse para aumentar la comprensión y el rendimiento de los estudiantes 14. Compilar un informe anual de recopilación de datos de derechos civiles. 15. Coordinar las actividades de participación de los padres. 16. Administre las comunicaciones salientes de los padres en la plataforma Remind. 17. Garantizar que los padres tengan acceso a las calificaciones de los maestros.				

	18. Asegúrese de que los padres conozcan sus derechos con respecto a los reclutadores militares. 19. Llevar a cabo una reunión anual de Título I (noche de currículo). 20. Coordinar reuniones de los equipos de toma de decisiones escolares de MASE. 21. Difundir los datos de la boleta de calificaciones de la escuela e informar sobre el progreso hacia las metas estatales y federales 22. Elaborar el componente de desarrollo profesional del TSIP de la escuela y garantizar que la capacitación del personal se base en actividades de investigación con base científica, en cooperación con el personal y las partes interesadas de la comunidad. 23. Asegúrese de que la Encuesta sobre el idioma del hogar, los trabajadores migrantes y otros formularios exigidos por el gobierno federal se administren durante la inscripción. 24. Organice actividades de prevención diseñadas para crear y mantener entornos seguros, disciplinados y libres de drogas. 25. Garantizar que los miembros del personal (administrativo, docente y de otro tipo en las escuelas) hayan recibido capacitación relacionada con los requisitos legales y las necesidades educativas de los niños y jóvenes sin hogar. 26. Asegúrese de que haya documentación en el archivo que confirme que el inventario físico del equipo se realizó en los últimos 2 años 27. Ayudar con la programación de los estudiantes.				

	28. Complete todos los roles y responsabilidades enumerados anteriormente después de fuera del horario escolar. 29. Realizar tareas escolares y de responsabilidades fuera del campus durante la pandemia de COVID-19, incluidas las observaciones de las sesiones de clase y las reuniones con los maestros y otras partes interesadas a través de teleconferencia. 30. Preparar solicitudes de reembolso para todos los gastos relacionados con subvenciones financiados a través de la LEA, incluidos, entre otros, servicios contratados, suministros de instrucción, equipo de instrucción, desarrollo profesional, operaciones de planta y ** excursiones **. Excursiones - $ 20,000 - Título 1 Las excursiones para estudiantes de secundaria y preparatoria brindan valiosas oportunidades para el aprendizaje experiencial más allá del aula tradicional. Estas excursiones permiten a los estudiantes participar en aplicaciones del mundo real de conceptos académicos, profundizando su comprensión a través de experiencias prácticas. Las excursiones pueden mejorar el pensamiento crítico, fomentar la colaboración y estimular la curiosidad al exponer a los estudiantes a nuevos entornos, culturas y posibilidades profesionales. Además, promueven el crecimiento social y emocional al fomentar la independencia, el trabajo en equipo y la adaptabilidad en entornos desconocidos. En general, las excursiones complementan el plan de estudios al enriquecer el				

	desarrollo académico, social y personal de los estudiantes de manera significativa.				
[S 1.2] Desarrollo profesional Proporcionar desarrollo profesional para maestros, administradores, líderes de instrucción y asesores del distrito sobre cómo articular los cambios de práctica de instrucción que mejorarán la pedagogía del contenido de los maestros, el dominio de las búsquedas estándar, el conjunto de habilidades de los estudiantes y el nivel de lectura competente de los estudiantes de los textos respaldados por el grado. **Indicador de referencia Las** observaciones diarias en el aula utilizando el protocolo de recorrido en el aula de MASE y el documento de información proporcionarán a la escuela datos para determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción identificados descritos en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada con el estándar para planificar el apoyo al desarrollo profesional. Los datos de los recorridos se monitorearán semanalmente para una implementación de instrucción básica alineada con el estándar del 80% con fidelidad para brindar apoyo de aprendizaje profesional individualizado. Las reuniones de administración se llevan a cabo semanalmente para garantizar que los líderes escolares obtengan y compartan conocimientos sobre el contenido, obtengan apoyo y recursos de contenido a través de la colaboración y comuniquen de manera efectiva nueva información con los educadores a nivel escolar. Las sesiones de liderazgo de departamentos y grupos pequeños se facilitan mensualmente para apoyar a los maestros líderes de contenido, entrenadores de instrucción y administradores con comentarios y capacitación específica que deberían resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos. Sesiones	**[A 1.2.1] Proporcionar desarrollo profesional centrado en la evaluación** **Proporcionar desarrollo profesional centrado en la evaluación** ** **El personal de los facilitadores de instrucción utilizará la rúbrica MASE Walk Through para monitorear la fidelidad de la implementación de la instrucción de inglés de nivel 3-5 de TEAM. El personal de los facilitadores de instrucción proporcionará desarrollo profesional sobre el diseño instruccional de alta calidad, incluido el modelo de liberación gradual de responsabilidad. El Entrenador de Instrucción financiado a través del Título I proporcionará el PD. Los puestos de los Entrenadores de Instrucción serán financiados por los Fondos del Título I. Sus responsabilidades son las siguientes: 1. Proporcione ejemplos de mejores prácticas 2. Facilitar el aprendizaje profesional 3. Garantizar que los datos de rendimiento de los estudiantes se utilicen para impulsar las decisiones de instrucción 4. Ayudar a los maestros a observar el rendimiento de los estudiantes, la demografía y los datos del proceso 5. Ayudar al director con recorridos periódicos y observaciones informales 6. Orientar los programas o planes de estudio para abordar las necesidades identificadas 7. Colaborar con los maestros con respecto a las estrategias de instrucción para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados por los	Cameron Cooley	05/08/2026	Título 1 [$369352.00]	

trimestrales de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas de E/LA de la escuela. Los nuevos maestros ofrecen apoyos de aprendizaje profesional en varios momentos a lo largo de cada semestre para las nuevas contrataciones. Las listas de mentores se envían al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nueva contratación.	estudiantes 8. Programar y realizar reuniones de datos 9. Datos agregados de las plataformas de evaluación digital de la escuela 10. Coordinar las evaluaciones de toda la escuela 11. Supervisar el programa de tutoría docente 12. Supervisar y proporcionar retroalimentación semanal para los planes de lecciones de los maestros 13. Supervisar y proporcionar información trimestral sobre los planes de unidad 14. Facilitar la comprensión de la investigación sobre estrategias eficaces por parte de todo el personal 15. Ayudar a los maestros a comprender el "panorama general" para planificar y desarrollar estrategias de instrucción y evaluación horizontales y verticales 16. Identificar, planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo profesional basado en la investigación para profesores y personal 17. Facilitar campamentos de entrenamiento anuales para pruebas estandarizadas 18. Ayudar al consejero escolar con la programación 19. Ayudar a los maestros a identificar y adquirir herramientas que podrían usarse para aumentar la comprensión y el rendimiento de los estudiantes 20. Participar en actividades de enriquecimiento				

	de verano **Personal de Título I:** Michael Greene, Entrenador de Instrucción de Matemáticas (7/1/2025-6/30/2026) Angela Jackson, Entrenadora de Instrucción de Ciencias (7/1/2025-6/30/2026) Danielle Powell, Entrenadora de Instrucción de Estudios Sociales (7/1/2024-6/30/2026) JerMilton Woods, Especialista en Participación Familiar (7/1/2024-6/30/2026) Cameron Cooley (Oficial de Cumplimiento Federal) Estipendio				
[S 1.3] Intervención dirigida y aprendizaje personalizado Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento de los estudiantes. **Indicador de referencia** Los estudiantes deben desempeñarse al 70% o más en las evaluaciones formativas de MASE (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares de instrucción básicos para el	**[A 1.3.1]] Instrucción diferenciada** Intervención escalonada en clase basada en los resultados de los datos de la evaluación. Los estudiantes con necesidades de instrucción identificadas (específicamente los estudiantes que están fallando después de un informe de progreso, o que están identificados como proyectados para desempeñarse por debajo del nivel competente) tendrán sesiones de tutoría e intervención requeridas en la última hora del día.	Michael Greene	03/27/2026	TISA [$500.00]	

trimestre específico. Revisión mensual de los datos de monitoreo del progreso del desempeño de los estudiantes en la intervención específica (RTI2) para determinar los próximos pasos de apoyo a la intervención en un esfuerzo por llevarlos al nivel de grado. Revisión quincenal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje de verano para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de contenido.					
	[A 1.3.2] Mejorar el rendimiento de los estudiantes **Mejorar el rendimiento de los estudiantes** ** **Los profesores de materias evaluadas organizarán excursiones a sitios específicos de materias. Este año planeamos visitar Nashville, Tennessee para visitar el Edificio del Capitolio del Estado (ELA / Matemáticas, Estudios Sociales), el Museo Estatal de TN (Ciencias, Estudios Sociales), el Centro de Ciencias de la Aventura (Ciencias, Matemáticas) y el Centro de Artes Escénicas de Tennessee (ELA).	Danielle Powell (Entrenadora de Instrucción)	05/22/2026	TISA	
	[A 1.3.3] Intervención de Nivel III Proporcionar intervenciones académicas y actividades de aprendizaje personalizadas que estén diseñadas para satisfacer las necesidades individuales del estudiante y proporcionar un ritmo de aprendizaje y enfoques de instrucción para satisfacer las necesidades de cada alumno. También compraremos materiales de lectura complementarios que sean de alto interés, relacionados con los estándares, utilizados para aplicar habilidades y elegidos por las partes interesadas. Estos materiales incluirán libros comerciales, novelas, libros de instrucciones, libros	Brandy Cason (Coordinadora de RTI)	05/22/2026	TISA	

	de trabajo de ELA, ficción y no ficción, novelas gráficas, libros de capítulos y publicaciones periódicas.				
[S 1.4] Reclutar, retener y contratar educadores altamente efectivos Proporcionar maestros efectivos en las clases de ELA y Estudios Sociales para estudiantes en todos los niveles de grado. **Indicador de referencia** Todos los educadores contratados tienen la educación y la licencia adecuadas y tienen al menos un TVAAS de 3 o más en la contratación.	**[A 1.4.1] Plan de Capital Humano** ** **La Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis (MASE) tiene un programa de tutoría en el que los nuevos maestros se emparejan con maestros veteranos. Además del Programa de Tutoría de Maestros de MASE, también alentaremos a los maestros a explorar opciones para enseñar cursos de valor agregado como los proporcionados por Code.org. Más allá de las tutorías de maestros, MASE cree que los maestros con el mayor crecimiento medido por TVAAS y con los puntajes de evaluación más altos deben poblar el grupo del cual seleccionamos líderes para ayudarnos a mejorar el desempeño de toda la facultad. El éxito de nuestro programa de tutoría se medirá por la cantidad de maestros que sean evaluados como de alto rendimiento, la mejora de los maestros nuevos o con dificultades, los puntajes de crecimiento de TVAAS, las encuestas de satisfacción de los maestros y las quejas y elogios recibidos.	Angela Jackson, Michael Green, Danielle Powell (Entrenadores de instrucción)	05/22/2026	Título 1	

[G 2] Preparación para la universidad y la carrera
: A partir de agosto de 2025 y para mayo de 2026, a través de la implementación de oportunidades de aprendizaje temprano, postsecundario y basado en el trabajo, MASE ampliará su sistema de apoyo para mejorar la capacidad de los estudiantes para obtener pasantías y certificaciones de la industria que los prepararán para la transición de la escuela secundaria a la universidad y/o carreras.

Medida de desempeño
: Para mayo de 2026, el porcentaje de graduados listos aumentará del 18.6% en 2022-2023 al 30.0% en 2025-2026 y la tasa de graduación del 88.8% en 2023-2024 al 95.0% en 2025-2026.

La efectividad del desempeño se medirá de la siguiente manera:

* Las oportunidades postsecundarias tempranas se ofrecen al 100% de los estudiantes.

* Puntaje compuesto ACT (21 o superior) (>15% de los estudiantes)

* Ganancias de certificaciones de la industria (>10% de los estudiantes)

* Puntajes ASVAB (>20% de los estudiantes que obtienen puntajes lo suficientemente altos para la elegibilidad militar) * * Tasa de graduación (95%)					
Estrategia	**Paso de acción**	**Responsable**	**Fecha estimada de finalización**	**Fuente de financiación**	**Notas**
[S 2.1] Oportunidades postsecundarias tempranas Desarrollar y ampliar oportunidades para que los estudiantes accedan a múltiples oportunidades postsecundarias tempranas (EPSO) y cursos académicos avanzados mientras están inscritos en la escuela secundaria para aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes. **Indicador de referencia** La revisión semestral de la cantidad de cursos académicos avanzados ofrecidos por año en comparación con el año anterior demostrará un aumento en la oferta de cursos avanzados de 5 cursos a 7 cursos para agosto de 2026. Revisión trimestral de los estudiantes inscritos en cada curso de Advanced Academics que compara la distribución de calificaciones, la participación en el curso y la tasa de éxito del examen AP con el año anterior. Esperamos crecer del 10% al 30% de la tasa de éxito del examen AP, del 90% al 95% de adquisición de créditos de cursos de inscripción doble para mayo de 2026. Revisión semestral de las calificaciones de los estudiantes en tutoría AP en comparación con el semestre y año anterior para medir la participación y el éxito de los estudiantes en los cursos AP y de doble inscripción.	**[A 2.1.1] STEM in Motion** ** **Una organización global que se erige como líder en tecnología médica, Smith and Nephew diseña y fabrica tecnología que tiene como objetivo restaurar la salud y el bienestar de las personas. En nuestra asociación con Smith and Nephew, los estudiantes de 12º grado adquieren una experiencia invaluable en el mundo real a través de pasantías sólidas. Más específicamente, los estudiantes participantes completan sus cursos de inscripción doble la mitad del día escolar y participan en sus pasantías de Smith y Nephew la otra mitad. Este formato se sigue los cinco días de la semana escolar, lo que permite a los estudiantes sumergirse en la experiencia de pasantía en la que siguen a los empleados de Smith y Nephew, aprendiendo sobre tecnología relevante y tácticas de ingeniería. Además, esta pasantía brinda a los estudiantes la oportunidad de formar relaciones y establecer contactos, así como desarrollar importantes habilidades blandas. La investigación muestra definitivamente que el dominio de las habilidades blandas es fundamental para el éxito en el lugar de trabajo. Por ejemplo, "según el informe Global Talent Trends 2019 de LinkedIn, el 89 por ciento de los reclutadores dicen que cuando una contratación no funciona, generalmente se reduce a la falta de habilidades blandas". En consonancia con esto, "los empleadores ahora están priorizando las habilidades blandas durante la contratación", ya que las habilidades duras se pueden desarrollar en el trabajo, pero las habilidades blandas tienden a ser más difíciles de cultivar para las empresas.16	Marc Taylor (Miembro de la Junta), Angela Jackson (Directora de STEM), Cameron Cooley (Instructor)	04/30/2026	Comité de Smith & Nephew Moving Memphis Forward	

	En resumen, esta asociación brinda oportunidades sólidas para que nuestros estudiantes se expongan a las habilidades duras del siglo XXI en STEM, así como para que adquieran habilidades blandas críticas. ¿Costo de las comidas suplementarias?				
	[A 2.1.2] Inscripción doble **Inscripción doble** ** **Implementamos un sólido programa de inscripción doble, que se realiza a través de asociaciones con universidades enfocadas en la tecnología. Específicamente, tenemos asociaciones con Moore Tech College of Technology, Southwest Tennessee Community College y la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Memphis y estamos en proceso de solidificar asociaciones adicionales. Los estudiantes calificados toman hasta 4 cursos de inscripción doble con créditos (12 horas de crédito) durante el año escolar regular.	Amber Thomas - Coordinadora de la EPSO	05/08/2026	TISA	
[S 2.2] Exploración de carreras y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo Proporcionar oportunidades tempranas para al menos el 50% de los estudiantes en la planificación universitaria y profesional mediante la identificación de intereses y expectativas profesionales. Ayudar a los estudiantes en los primeros grados de la escuela secundaria a identificar intereses y expectativas profesionales, así como oportunidades para pasantías, aprendizajes, etc. **Indicador de referencia** Revisión semestral de los inventarios de interés profesional de los estudiantes para medir y apoyar la planificación de cursos de la escuela secundaria. Análisis trimestral de los resultados del inventario de interés de los estudiantes. Identifique las	**[A 2.2.1] Optativas de enfoque STEM** ** **En los grados 6-8, todos los estudiantes de MASE están inscritos en los siguientes cursos: **STEM Explorers (Grado 6)** es un curso fundamental para que los estudiantes de secundaria busquen respuestas a "¿* Qué es STEM *?" Un estudiante competente en este curso comprenderá la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) como una colección de disciplinas interrelacionadas, en lugar de una serie de campos aislados. Los estudiantes saldrán de este curso con una comprensión profunda de cómo las disciplinas STEM trabajan juntas para investigar el mundo, definir problemas y crear soluciones óptimas para beneficiar a la sociedad. En este curso, los estudiantes explorarán la historia de la ingeniería y la tecnología; se les introducirá en las prácticas de la ciencia y la	Angela Jackson (Directora de STEM)	05/22/2026	Subvención TISA Título I ISM 21º CCLC	

carreras y especializaciones universitarias indicadas por los inventarios de intereses para los estudiantes en los grados 6-12. Tenemos la intención de aumentar los intereses profesionales en STEM del 11% al 20% entre agosto de 2025 y mayo de 2026. Monitorear trimestralmente la inscripción y la selección de cursos para estudiantes de 8º y 9º grado en los cursos de CCTE que apoyarán el rediseño de CCTE mediante la evaluación de la inversión de los estudiantes a través de la asistencia, la selección de cursos y las calificaciones en los esfuerzos de rediseño. Revisión trimestral del programa de Aprendizaje Basado en el Trabajo para mantener asociaciones profesionales y garantizar la disponibilidad de los estudiantes a medida que ingresan a los primeros grados de la escuela secundaria. Analizar las transcripciones semestrales de Pathways para apoyar el programa de estudio y mantener la alineación de las habilidades previas para la certificación de la industria para estudiantes en los grados 6-12 para garantizar que los estudiantes progresen adecuadamente a través del programa.	ingeniería; y explorarán varios campos STEM para capacitarlos para tomar una decisión informada al seleccionar una carrera en la escuela secundaria. **Innovadores STEM (Grado 7)** es un curso fundamental para que los estudiantes de secundaria comprendan la relación entre STEM y la innovación, así como para explorar las posibilidades de "¿* Qué podría ser?" Al completar este curso, los estudiantes competentes comprenderán por qué la innovación es importante y cómo beneficia a la sociedad. Los estudiantes aprenderán cómo la innovación requiere creatividad y conduce a nuevos descubrimientos y tecnologías que mejoran la vida de los humanos. En este curso, los estudiantes identificarán las innovaciones pasadas y lo que inspiró su creación. Los estudiantes continuarán aprendiendo las prácticas de la ciencia y la ingeniería. Este curso reforzará las prácticas específicas de desarrollo y uso de modelos; planificar y llevar a cabo investigaciones; y analizar e interpretar datos. ** Diseñadores STEM (Grado 8) ** es un curso fundamental de la escuela intermedia que capacita a los estudiantes para definir problemas y responder metódicamente a la pregunta: "¿Cuál es la solución?" Al finalizar este curso, los estudiantes competentes comprenden que el diseño de ingeniería es un proceso de desarrollo de soluciones a problemas y desafíos para satisfacer las necesidades de la sociedad. Los estudiantes continúan aplicando las prácticas de ciencia e ingeniería aprendidas en STEM Explorers y STEM Innovators; sin embargo, los diseñadores STEM ponen más énfasis en prácticas como el uso de las matemáticas y el pensamiento computacional; diseñar soluciones; participar en argumentos a partir de pruebas; y obtener, evaluar y comunicar información. Además de obtener una comprensión				

	profunda de la relación entre la ingeniería y el diseño, los estudiantes que completen este curso aprenderán cómo tanto la innovación como el diseño de ingeniería dan como resultado nuevas tecnologías que benefician a los humanos. En los grados 9-12, la mayoría de los estudiantes están inscritos en cursos de educación STEM como asignaturas optativas de enfoque para la graduación. Las siguientes son las clases para los grados 9-12 **STEM I: Fundamentos** es un curso fundamental en el grupo STEM para estudiantes interesados en aprender más sobre carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Este curso cubre las habilidades básicas requeridas para los campos de estudio STEM. Al finalizar este curso, los estudiantes competentes pueden identificar y explicar los pasos tanto en el diseño de ingeniería como en los procesos de investigación científica. Realizan investigaciones para desarrollar preguntas significativas, definir escenarios de problemas simples e investigaciones científicas, desarrollar soluciones de diseño fundamentales, realizar modelos matemáticos básicos y análisis de datos, y comunicar de manera efectiva soluciones y explicaciones científicas a otros. **STEM II: Aplicaciones** es una experiencia de aprendizaje basada en proyectos para estudiantes que desean explorar más a fondo el rango dinámico de campos STEM introducidos en STEM I: Foundation. Sobre la base del contenido y los marcos de pensamiento crítico de STEM I, este curso pide a los estudiantes que apliquen los procesos de investigación científica y diseño de ingeniería a un proyecto de un curso seleccionado por el instructor con la ayuda de los aportes de los				

	estudiantes. Los instructores diseñan un proyecto en una de las dos vías generales (ciencias tradicionales o ingeniería) que refleja el interés de la clase en su conjunto; Luego, los estudiantes aplican los pasos de la investigación científica o el proceso de diseño de ingeniería a lo largo del curso para hacer preguntas, probar hipótesis, modelar soluciones y comunicar resultados. En algunos casos, los instructores pueden diseñar proyectos híbridos que empleen elementos tanto de investigación científica como del proceso de diseño de ingeniería. Al finalizar este curso, los estudiantes competentes tendrán una comprensión profunda de cómo los científicos e ingenieros investigan problemas y aplican metódicamente los conocimientos y habilidades STEM; y podrán presentar y defender una explicación científica y/o una solución de diseño de ingeniería para escenarios integrales relacionados con STEM. **STEM III: STEM in Context** es un curso aplicado en el grupo de carreras STEM que permite a los estudiantes trabajar en grupos para resolver un problema o responder una pregunta científica extraída de escenarios del mundo real dentro de sus escuelas o comunidades. Este curso se basa en STEM I: Fundamentos y STEM II: Aplicaciones mediante la aplicación de conocimientos y habilidades científicas y de ingeniería a un proyecto en equipo. Al finalizar este curso, los estudiantes competentes podrán utilizar de manera efectiva habilidades como la gestión de proyectos, la comunicación en equipo, el liderazgo y la toma de decisiones. También podrán transferir de manera efectiva las habilidades de trabajo en equipo del aula a un entorno de trabajo. ** STEM IV: Práctica STEM ** es un curso final				

	destinado a brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar las habilidades y el conocimiento aprendidos en cursos anteriores de educación STEM dentro de un entorno laboral profesional. Además de desarrollar una comprensión de los problemas profesionales y éticos que enfrentan los profesionales de STEM en el lugar de trabajo, los estudiantes aprenden a refinar sus habilidades en resolución de problemas, investigación, comunicación, análisis de datos, trabajo en equipo y gestión de proyectos. El curso es altamente personalizable para satisfacer las necesidades del sistema local: la instrucción se puede impartir a través de la capacitación en el laboratorio escolar o mediante arreglos de aprendizaje basados en el trabajo, como pasantías, educación cooperativa, aprendizaje de servicio, tutoría y observación de trabajos. Al finalizar este curso, los estudiantes competentes estarán preparados para estudios postsecundarios en un campo STEM. STEM in Motion colocará a los estudiantes de último año de secundaria fuera del sitio, dentro de las entidades corporativas que son nuestros socios. Estos sitios serán "escuelas de empresa", que ofrecerán oportunidades diarias y pasantías posteriores para que los estudiantes integrados utilicen su educación basada en habilidades en la gestión empresarial real y la resolución de problemas. Profesionales y especialistas se ofrecen como voluntarios para guiar a los estudiantes a través de las culturas corporativas, enmarcar los puntos débiles de los negocios y orientarlos. Nuestros estudiantes son la fuerza laboral local y beneficia a todos cuando están preparados para competir y trabajar. La educación y las habilidades necesarias para convertirlos en empleados fuertes y productivos, o para facilitar su inmersión en el trabajo por cuenta propia, son los				

	instrumentos de desarrollo económico y mayores ingresos que son cada vez más estables y crecientes. Los empleadores han facilitado cambios profundos y duraderos en el plan de estudios para los estudiantes. El conocimiento general y centrado en STEM sigue siendo deseable, pero saber que los estudiantes entienden el entorno de trabajo corporativo, han luchado con el análisis de negocios y han resuelto problemas, pone a su eventual empleador (él mismo o no) por delante de sus competidores. Además, los socios corporativos y comunitarios crean empleados o voluntarios entusiasmados y leales. MASE continuará fortaleciendo su plan de estudios, a medida que los estudiantes regresen a sus medios días y materias con preguntas muy diferentes para guiar su aprendizaje e instrucción.				
	[A 2.2.2] Programa de Posgrado Focus Forward **Programa de Posgrado Focus Forward** ** **Abordar las brechas de habilidades entre las necesidades de la industria regional y el nivel de habilidades de los estudiantes es crucial para el crecimiento económico, el desarrollo de la fuerza laboral y la equidad social. Hay varias formas en que el Proyecto MASE Focus Forward aborda este problema: Asociaciones entre la industria y la educación: La colaboración entre las empresas locales y las instituciones educativas puede ayudar a cerrar la brecha de habilidades. Esta asociación incluirá pasantías, aprendizajes, observación de trabajos y oradores invitados de profesionales de la industria. Este enfoque puede proporcionar a los estudiantes una experiencia relevante en el mundo real y permitir que las empresas encuentren y desarrollen trabajadores calificados. **Alineación del plan de estudios**: MASE ha utilizado los datos disponibles del Departamento de Educación de Tennessee con las necesidades	Cameron Cooley - Director del programa Focus Forward	06/26/2026	Beca ISM	

	de las industrias regionales. Esta alineación, que comienza en el curso STEM Explorers de 6º grado, ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades y conocimientos relevantes que satisfacen las necesidades de los empleadores locales. Por ejemplo, los estudiantes de este curso se familiarizan con el tipo de industrias que hay en nuestra área. Además, los estudiantes continuarán su camino de enfoque en la educación STEM con interacciones personales con profesionales profesionales de la carrera y la industria. **El Director, Asistente, Consejeros, Maestros de Enfoque y Asistentes Educativos de MASE Focus Forward**: Brindar orientación profesional y asesoramiento a los estudiantes puede ayudarlos a tomar decisiones informadas sobre su educación y trayectorias profesionales. El equipo de Focus Forward incluirá ferias de carreras, inventarios de intereses profesionales y sesiones de asesoramiento profesional durante las consultas anuales en conjunto con la familia de cada estudiante. La orientación y el asesoramiento profesional ayudarán a los estudiantes a comprender las habilidades y calificaciones requeridas para diferentes trayectorias profesionales e industrias. **Desarrollo profesional para educadores**: El desarrollo profesional para educadores puede ayudarlos a mantenerse actualizados con las últimas tendencias y tecnologías de la industria. Los paquetes de robótica VEX que planeamos adquirir para nuestras clases STEM vendrán con sus propios módulos de desarrollo profesional para permitir que los maestros faciliten de manera efectiva las lecciones y experiencias de robótica. **Graduados de Focus Forward**				

	Un sistema basado en puntos para estudiantes de secundaria y preparatoria que obtienen un reconocimiento especial por obtener experiencias relacionadas con la carrera puede ser una forma efectiva de incentivar y recompensar a los estudiantes por sus esfuerzos en explorar sus intereses y desarrollar habilidades valiosas para sus futuras carreras. Aquí hay un ejemplo de cómo podría funcionar un sistema de este tipo: **Elegibilidad**: El programa podría estar abierto a todos los estudiantes de secundaria que participen activamente en la búsqueda de experiencias relacionadas con la carrera, como pasantías, observación de trabajos, voluntariado, participación en clubes o competencias, asistencia a talleres o conferencias, o completar cursos o certificaciones en línea. ** ** **Asignación de puntos**: A cada experiencia o logro se le puede asignar una cierta cantidad de puntos en función de su nivel de dificultad, duración y relevancia para la carrera elegida por el estudiante. Por ejemplo, una pasantía de verano en una empresa prestigiosa valdría más puntos que entrevistar a un profesional de la industria. **Mantenimiento de registros**: Los estudiantes serían responsables de cargar sus experiencias y enviar evidencia de finalización a la oficina de Focus Forward de su escuela a través de sus cursos actuales relacionados con el enfoque en el Portal Focus Forward. Esto podría incluir certificados, transcripciones, cartas de recomendación, fotos u otra documentación. **Reconocimiento**: Si los estudiantes alcanzan el 85% del umbral de puntos en el tercer trimestre de su año de 8º grado o 12º grado, serán reconocidos con una designación especial como "Focus				

	Forward Jr Graduate" (8º grado) o Focus Forward Graduate (12º grado) y recibirán un certificado, anuncio de su estado en la graduación, y para el 12º grado se otorgará una medalla Focus Forward durante la ceremonia de graduación. Los umbrales de puntos más altos podrían asociarse con títulos y premios más prestigiosos, como becas o invitaciones a experiencias relacionadas con la carrera fuera del campus, como pasantías remuneradas y campamentos prestigiosos en sus disciplinas. Aunque cientos de oportunidades en todo el país estarán disponibles para los estudiantes a lo largo de su tiempo en MASE. Integración con el plan de estudios académico: El sistema basado en puntos debe integrarse con el plan de estudios académico de la escuela como una extensión de los hitos relacionados con el curso específico de enfoque en cada nivel de grado. Por ejemplo, para proporcionar incentivos adicionales para que los estudiantes busquen experiencias relacionadas con la carrera. Por ejemplo, los estudiantes ganarán puntos de bonificación por completar actividades relevantes fuera de clase. En general, nuestro sistema basado en puntos para estudiantes de secundaria y preparatoria que obtienen un reconocimiento especial por obtener experiencias relacionadas con la carrera podría ayudar a motivar y recompensar a los estudiantes por sus esfuerzos en el desarrollo de habilidades y la exploración de posibles trayectorias profesionales. También alentará a más estudiantes a aprovechar las diversas oportunidades disponibles para ellos y prepararlos mejor para la fuerza laboral después de graduarse.				
[S 2.3] Transiciones efectivas (de la escuela intermedia a la secundaria y a la postsecundaria) Proporcionar programas e iniciativas diseñados para preparar a los estudiantes, padres y maestros	**[A 2.3.1] Plan de transición de MASE** ** **Todos los estudiantes de 6º a 8º grado de la Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis se centran en la comunidad en: - Aumentar la autonomía de los estudiantes para fortalecer el	Amber Thomas y Vonkueshia Journey -	03/27/2026	Subvención TISA ISM	

para una transición fluida y positiva entre niveles de grado específicos y colocaciones educativas. **Indicador de referencia** * La revisión anual de los datos de la encuesta de evaluación de padres y estudiantes se utilizará para evaluar la efectividad de los programas de transición y las ofertas de cursos de la escuela secundaria; Tenemos la intención de tener una tasa general de satisfacción de los padres que aumente del 72% al 90% desde agosto de 2025 hasta mayo de 2026.* Revise los planes académicos y de transición de los estudiantes de 4 años por semestre para garantizar que las ofertas de cursos y las oportunidades de colocación educativa estén disponibles para los estudiantes en transición. * Revisar los planes individualizados de los estudiantes anualmente o según las necesidades de los estudiantes (por ejemplo, BIP, planes de servicio 504, evaluaciones de comportamiento funcional, PSAP, SART o planes alternativos de transición escolar) para garantizar que los estudiantes estén encaminados para el próximo grado y la implementación de adaptaciones, modificaciones e intervención.	compromiso académico - Aumentar la participación en las actividades guiadas por los padres - Aumentar el comportamiento positivo y responsable - Aumentar la asistencia - Aumentar la competencia en todas las evaluaciones - Aumentar la tasa de estudiantes que se matriculan de MASE Middle a MASE High. Todos los estudiantes de noveno grado por primera vez en la Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis se enfocan en la comunidad en: -Aumentar la responsabilidad de los estudiantes para fortalecer el compromiso académico y social - Aumentar la participación en actividades extracurriculares - Aumentar el comportamiento positivo y responsable - Aumentar la asistencia - Aumentar la competencia en todas las evaluaciones - Aumentar la tasa de graduación de cuatro años. Todos los estudiantes recibirán orientación sobre los servicios escolares, las políticas y procedimientos del distrito / escuela, los programas deportivos, clubes y programas especiales de MASE. Guidance Counselor trabaja en colaboración con colegios, universidades, miembros de la facultad y estudiantes para traer diferentes reclutadores a MASE continuamente durante todo el año escolar para que los estudiantes tengan la oportunidad de obtener información postsecundaria durante el día escolar. Además, el departamento de orientación de MASE ofrece servicios valiosos a los estudiantes y padres en el área de asesoramiento, programas de búsqueda de carreras y ayuda a los estudiantes a explorar posibilidades y determinar preferencias.	Consejeros de orientación			

[G 3] Estudiantes seguros y saludables La
Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis aumentará las intervenciones y apoyos a nivel escolar para aumentar la asistencia general de los estudiantes del 85% al 90% de la ADA entre agosto de 2025 y mayo de 2026.

Medida de rendimiento
Las intervenciones y los apoyos se medirán utilizando lo siguiente:

* Objetivo de PowerSchool Data

+ <10% de los estudiantes con >15 ausencias

* Objetivo de Class Dojo Points+ >85% de los estudiantes con puntos mínimos al final de cada trimestre					
Estrategia	**Paso de acción**	**Responsable**	**Fecha estimada de finalización**	**Fuente de financiación**	**Notas**
[S 3.1] Intervenciones y apoyos de asistencia y comportamiento Implementar intervenciones específicas y programas e iniciativas de apoyo que aborden las necesidades de comportamiento identificadas y brinden apoyos apropiados a los estudiantes. **Indicador de referencia** Informes de disciplina estudiantil - El período de informe de 20 días ayudará a monitorear el comportamiento de los estudiantes y las intervenciones conductuales efectivas y apoyará las medidas destinadas a reducir los incidentes disciplinarios de los estudiantes. Datos de asistencia y suspensión: período de informe de 20 días, ayudará a monitorear la asistencia de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones conductuales y apoya las medidas destinadas a mejorar la asistencia de los estudiantes. (más del 93%- asistencia) Monitorear a los estudiantes que han sido identificados como necesitados de apoyo adicional (es decir, personas sin hogar, hogares de crianza, estudiantes involucrados en programas RTI2, apoyos para ausentismo escolar y apoyos de disciplina progresiva).	**[A 3.1.1] Asistencia, comportamiento y apoyos relacionados** ** **La Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis cree que la asistencia regular es un requisito necesario de todos los estudiantes. Se espera que todos los estudiantes asistan a la escuela cada día que la escuela esté oficialmente en sesión y permanezcan en la escuela durante todo el día escolar. Solo se considerarán las siguientes razones para las ausencias justificadas: 1. Enfermedad, lesión, embarazo, circunstancia de confinamiento en el hogar u hospitalización del estudiante. El Distrito puede requerir una conferencia de padres y / o verificación médica para justificar las ausencias después de la acumulación de diez (10) días de ausencia durante un año escolar. Las notas deben ser específicas de la fecha y se requerirán para ausencias posteriores de más de diez (10) días. 2. Muerte o enfermedad grave dentro de la familia inmediata del estudiante. 3. Cuando el estudiante representa oficialmente a la escuela en una actividad patrocinada por la escuela o asiste a actividades respaldadas por la escuela y visitas universitarias verificadas. 4. Fiestas religiosas especiales y reconocidas observadas regularmente por personas de su fe. Cualquier estudiante que falte a una clase o día de escuela debido a la observancia de un día	JerMilton Woods - Empleado de asistencia	05/22/2026	Título 1	

	reservado como sagrado por una denominación religiosa reconocida de la cual el estudiante es miembro o adherente, cuando dicha religión requiera observancias especiales de dicho día, tendrá la ausencia de ese día escolar o clase justificada y tendrá derecho a recuperar cualquier trabajo escolar perdido sin la imposición de ninguna penalización debido a la ausencia. 5. Una orden judicial; una citación; y/o una citación judicial legal. 6. Circunstancias atenuantes sobre las cuales el estudiante no tiene control según lo aprobado por el director. 7. Si el padre, custodio u otra persona con custodia o control legal del estudiante es miembro de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, incluido un miembro de la Guardia Nacional estatal o un componente de la Reserva llamado al servicio activo federal, el director del estudiante le dará al estudiante: * Una ausencia justificada por un (1) día cuando el padre del estudiante, se despliega un custodio u otra persona con custodia legal o control del estudiante; * Una ausencia justificada adicional por un (1) día cuando el padre, custodio u otra persona con custodia o control legal del estudiante regrese del despliegue; y * Ausencias justificadas por hasta diez (10) días para visitas cuando al padre, custodio u otra persona con custodia o control legal del estudiante se le otorgue una licencia de descanso y recuperación y esté estacionado fuera del país. * Ausencias justificadas por hasta diez (10) días acumulados dentro del año escolar para visitas				

	durante el ciclo de despliegue del padre, custodio u otra persona con custodia legal o control del estudiante. El total de ausencias justificadas bajo esta sección (c) y (d) no excederá un total de diez (10) días dentro del año escolar. El estudiante deberá proporcionar documentación a la escuela como prueba del despliegue del padre, custodio u otra persona con custodia o control legal del estudiante. Participación en una actividad extracurricular no patrocinada por la escuela. El director de la escuela o la persona designada por el director puede excusar a un estudiante de asistir a la escuela para participar en una actividad extracurricular no patrocinada por la escuela, si se cumplen las siguientes condiciones: (1) El estudiante proporciona documentación a la escuela como prueba de la participación del estudiante en la actividad extracurricular no patrocinada por la escuela; y (2) El padre, custodio u otra persona con custodia o control legal del estudiante, antes de la actividad extracurricular, presenta al director o a la persona designada por el director una solicitud por escrito para la ausencia justificada. La solicitud por escrito se presentará a más tardar siete (7) días hábiles antes de la ausencia del estudiante. La solicitud por escrito incluirá: (A) El nombre completo y el número de identificación personal del estudiante; (B) La calificación del estudiante; (C) Las fechas de ausencia del estudiante; (D) El motivo de la ausencia del estudiante; y				

	(E) La firma tanto del estudiante como del padre custodio del estudiante, u otra persona con custodia legal o control del estudiante. El director o la persona designada por el director aprobará, por escrito, la participación del estudiante en la actividad extracurricular no patrocinada por la escuela. El director puede limitar el número y la duración de las actividades extracurriculares no patrocinadas por la escuela para las cuales se pueden otorgar ausencias justificadas a un estudiante durante el año escolar; sin embargo, el director excusará no más de diez (10) ausencias cada año escolar para los estudiantes que participan en actividades extracurriculares no patrocinadas por la escuela. Los estudiantes que reciban una ausencia justificada bajo esta sección tendrán la oportunidad de recuperar el trabajo escolar perdido y no verán afectadas negativamente sus calificaciones de clase por falta de asistencia o participación en clase debido a la ausencia justificada. Se requerirá una declaración escrita dentro de los dos (2) días escolares posteriores al regreso del estudiante a la escuela del padre o tutor explicando el motivo de cada ausencia. Si es necesario, se requiere verificación de una fuente oficial para justificar las ausencias. Todas las ausencias distintas de las descritas anteriormente se considerarán injustificadas. Los padres pueden apelar las ausencias injustificadas al director de la escuela de su hijo (o su designado). La apelación debe: (1) por escrito e incluir la documentación necesaria para respaldar la apelación; (2) presentado dentro de los cinco (5) días escolares posteriores a la recepción por parte de los padres de la primera carta oficial de asistencia generada por MASE a la que se hace referencia en la política				

	6016 del Distrito de Ausentismo Escolar de MSCS; y (3) basado en una o más de las razones permitidas para las ausencias justificadas descritas en esta política. Dentro de los cinco (5) días escolares posteriores a la recepción de la solicitud de apelación, el director (o su designado) revisará la apelación, se reunirá con los padres para darles la oportunidad de ser escuchados y tomará una decisión con respecto a la apelación. La decisión del director (o su designado) que cumple con la ley aplicable y la política del distrito es definitiva. (Este proceso de apelación para determinar las ausencias injustificadas es auxiliar a una decisión de absentismo escolar dictada por un juez de un tribunal de menores como se describe en TCA 49-6-3010). Las preguntas sobre las decisiones a nivel escolar pueden dirigirse al departamento del distrito responsable de las operaciones académicas de la escuela. Política/Intervención de Ausentes Nivel I (2-4 ausencias injustificadas) una conferencia con el estudiante y el padre/tutor del estudiante. Un contrato de asistencia, basado en la conferencia, que debe ser firmado por el estudiante, el padre / tutor u otra persona que tenga control del estudiante y el líder escolar o su designado. El contrato incluirá: Una descripción específica de las expectativas de asistencia de la escuela para el estudiante; El período por el cual el contrato es efectivo; y * Sanciones por ausencias adicionales y presuntas infracciones escolares, incluida la acción disciplinaria adicional y la posible remisión a la corte de menores; y tutor, u otra persona que tenga control del estudiante, para discutir el progreso del estudiante * Nivel II (4-6 ausencias injustificadas) si el estudiante acumula ausencias injustificadas				

	adicionales en violación del contrato de asistencia requerido bajo el Nivel I, el estudiante estará sujeto al Nivel II. El Nivel II incluirá una evaluación individualizada por parte de un empleado de la escuela de las razones por las que el estudiante ha estado ausente de la escuela. Esto puede resultar en la derivación a asesoramiento, servicios comunitarios u otros servicios dentro o fuera de la escuela para abordar los problemas de asistencia del estudiante. * Nivel III (6-10 ausencias injustificadas) Si las intervenciones de absentismo escolar bajo el Nivel II no tienen éxito y el estudiante continúa acumulando ausencias injustificadas adicionales, se implementará el Nivel III. El Nivel III puede consistir en una (1) o más de las siguientes intervenciones, según lo determine un equipo formado por la escuela: Servicios comunitarios basados en la escuela; Participación en un programa de justicia restaurativa en la escuela; Remisión a un tribunal de adolescentes en la escuela; o Cursos de sábado o después de la escuela diseñados para mejorar la asistencia y el comportamiento. Asegúrese de que su estudiante asista a la escuela todos los días y llegue a tiempo. Discuta este tema con su estudiante, señalando la importancia de estar en el aula y listo para aprender cuando comience la escuela.				
[S 3.2] Desarrollo profesional Proporcionar un desarrollo profesional continuo y de alta calidad a nivel del Distrito y del sitio escolar para que los líderes escolares, maestros y otro personal docente se centren en cambiar las prácticas de instrucción que resulten en una mejor asistencia y comportamiento de los estudiantes que impacten positivamente en el rendimiento estudiantil.Disciplina estudiantil (Número de	**[A 3.2.1] Escuelas Seguras** Cada miembro del personal completará 3 horas de capacitación en Escuelas Seguras que cubren los siguientes temas (en negrita). Los empleados que ayudan en el Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21 deben completar todos los módulos de capacitación en esta lista y otros con un total de 30 horas para el año escolar: Concientización sobre el asbesto (curso completo)Prevención de la exposición a patógenos transmitidos por la sangre (curso completo)Descripción general de derrames	Cameron Cooley - Coordinador de Título I	01/30/2026	21º CCLC	

referencias y suspensiones) e informes de asistencia (%ADA) El ciclo de informes de 20 días se utilizará para medir el impacto de las prácticas cambiadas como resultado del desarrollo profesional. (más del 93%- asistencia) Las verificaciones de fidelidad de la entrada de datos de los estudiantes se llevarán a cabo durante el ciclo de informes de 20 días para monitorear los incidentes de errores de entrada de datos e informes erróneos. Los informes trimestrales se compartirán en toda la escuela.	químicos (curso completo)Abuso infantil: identificación e intervención (curso completo)Abuso infantil: Informes obligatorios (Curso completo (Tennessee))Prevención de enfermedades comunes (Curso completo)Manejo de conflictos: Manejo de los padres enojados (Curso completo)Seguridad alimentaria y saneamiento de la cocina (Curso completo)Comunicación de peligros: Derecho a comprender (GHS) (Curso completo)Emergencias de salud: Alergias potencialmente mortales (Curso completo)Descripción general de HIPAA (Curso completo)Mantenimiento e inspección del patio de recreo (curso completo)Supervisión del patio de recreo (curso completo)Cumplimiento de comidas escolares (curso completo)Estudiantes que experimentan Personas sin hogar: conciencia y comprensión				
[S 3.3] Participación de los padres, la familia y la comunidad Promover actividades y recursos efectivos para la participación de los padres, la familia y la comunidad que apoyen escuelas seguras que mejorarán la asistencia y el comportamiento de los estudiantes. **Indicador de referencia** : Revise los informes de asistencia de los estudiantes de 20 días (%ADA) al final de cada semestre para determinar el impacto después de los eventos de participación. (más del 93%- asistencia) Al final de cada semestre, revise el informe de asistencia y disciplina (número de referencias y suspensiones) de 20 días para las escuelas que tienen un padre embajador capacitado para determinar el impacto en sus tasas de asistencia. Evidencia de la participación de los padres (número de sesiones a las que asistieron) en las decisiones relacionadas con la educación de sus	**[A 3.3.1] Participación de los padres y la familia** Estamos muy orgullosos de que nuestros padres hayan formado la MPO o la Organización de Padres MASE este año. LA MPO ha realizado varias mejoras este año. Con la ayuda de nuestro facilitador de instrucción, ahora se llevan a cabo reuniones mensuales dos veces al mes para que todos los padres tengan la oportunidad de visitar la escuela y estar informados sobre los principales desarrollos en la escuela y entre la MPO. Las reuniones se llevan a cabo el segundo miércoles por la mañana y el segundo jueves por la noche de cada mes. Todavía estamos tratando de aumentar la participación, pero al menos hemos sido consistentes en reunirnos en los horarios programados cada mes. Nos gustaría al menos triplicar nuestra tasa de participación mensual este año escolar. Los padres han respondido bien a los esfuerzos que estamos haciendo para mantenerlos involucrados. Ahora tenemos padres que asumen roles de liderazgo que antes no existían. Tenemos un enlace de padres para cada nivel de grado (y clase de graduación) a partir del sexto grado. Esperamos construir una comunidad de padres	JerMilton Woods - Coordinador de Participación Familiar	03/20/2026	Título 1	

hijos y los esfuerzos de colaboración en temas a nivel de distrito a través de encuestas mensuales a los padres. Realizar encuestas semestrales en la escuela para monitorear su impacto en el éxito de los estudiantes a través de sus contribuciones de recursos y tiempo.	más involucrada y cohesionada a través de estos esfuerzos. Hemos llevado a cabo nuestra primera jornada de puertas abiertas y la Reunión Anual del Título 1. En nuestra reunión anual, pudimos cubrir los resultados de la evaluación, así como los datos resultantes de TVAAS. También tenemos un boletín para padres llamado MASEonian que se distribuye mensualmente por la escuela secundaria y la escuela intermedia por separado. Nos estamos comprometiendo con varias organizaciones comunitarias para que nos ayuden a cumplir nuestra misión para este año. Ya hemos participado en varios proyectos de servicio comunitario y hemos tenido líderes comunitarios.				

[G 4] Educadores
A partir de agosto de 2025 y para mayo de 2026, MASE mantendrá una alta tasa de retención y maestros altamente calificados.

Medida de desempeño
MASE mantendrá al menos el 95% de todos los educadores para mayo de 2026.

MASE tendrá un cumplimiento del 100% en maestros altamente calificados.

Estrategia	Paso de acción	Responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas
[S 4.1] Reclutar, retener y contratar educadores altamente efectivos Proporcionar maestros efectivos en las clases de ELA y Matemáticas para estudiantes en todos los niveles de grado. **Indicador de referencia** Todos los educadores contratados tienen la educación y la licencia adecuadas y tienen al menos un TVAAS de 3 o más en la contratación.	**[A 4.1.1] Plan de Capital Humano** La Academia de Ciencias e Ingeniería de Memphis (MASE) tiene un programa de tutoría en el que los nuevos maestros se emparejan con maestros veteranos. Los maestros se reunirán con sus mentores 2 veces por trimestre académico. Además del Programa de Tutoría de Maestros de MASE, también alentaremos a los maestros a explorar opciones para enseñar cursos de valor agregado como los proporcionados por Code.org. Más allá de las tutorías de maestros, MASE cree que los maestros con el mayor crecimiento medido por TVAAS y con los puntajes de evaluación más altos deben poblar el grupo del cual seleccionamos líderes para ayudarnos a mejorar el desempeño de toda la facultad. El éxito de nuestro programa de	Rodrick Gaston, Angela Jackson, Michael Green, Danielle Powell (Entrenadores de instrucción)	01/30/2026	Título I	

	tutoría se medirá por la cantidad de maestros que sean evaluados como de alto rendimiento, la mejora de los maestros nuevos o con dificultades, los puntajes de crecimiento de TVAAS, las encuestas de satisfacción de los maestros y las quejas y elogios recibidos.				